教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊廿三年九月復刊
民國三十年十二月停刊三十六年七月復刊

第三十三卷

第二號

要目

我國教育政策之回顧與前瞻……陳景磐
中國工業化的成人教育計劃讀後……董渭川
普及國民教育的根本考慮……劉百川
今日中學教育之危機……吳自強
美國的進步教育與進步學校……劉兆清
瑞典教育制度的全貌……汪家正
影響教學效率的社會因素……劉永和
怎樣安排中心國民學校及國民學校的辦公室？……王秀南
小學個別指導的實施……何清儒
營養與訓教……周尙

民國三十七年二月

上海商務印書館發行

投稿簡則

一、本雜誌包括論著實驗研究報告新著評介教材介紹教育文藝及教育文化新資料等項，一律歡迎投稿。

二、來稿篇幅以五千至七千字爲原則，請用有格稿紙黑色或藍色墨水繕寫清楚，字跡勿草率及塗改，並加標點符號。

三、譯稿請附寄原文。

四、來稿如附有圖表者請另以白紙用黑色筆繕繪附入，俾便製版。

五、投稿人在來稿後，請附告簡歷，著作，及通訊地址。

六、來稿選刊與否，均於決定後函復；其未經選用之稿，經投稿人預先聲明並附足郵資者，可以照退。

七、選刊之稿，概酬現金，稿費於刊出後一個月內按來稿所列地址匯寄。

八、本社對來稿有增删之權。

九、來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

十、凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

十一、來稿請逕寄上海河南中路商務印書館教育雜誌社收。

教育雜誌 第三十三卷 第二號

民國三十七年二月初版

每册定價國幣肆元

印刷地點外另加運費

不許轉載

編輯者 趙廷爲 李季開

發行人 朱經農 上海河南中路

印刷所 商務印書館印刷廠

發行所 商務印書館 各地



教育雜誌第三十三卷第二號目錄

民國三十七年二月一日出版

我國教育政策之回顧與前瞻……陳景磐……一
「中國工業化的成人教育計劃」讀後……董渭川……六
普及國民教育的根本考慮……劉百川……一六
今日中學教育之危機……吳自強……二〇
我國私立中學之改進芻議……蔣文茂……二五
貢獻給我國大學教育……何以聰……二八
美國的進步教育與進步學校……劉兆清譯……三二
瑞典教育制度的全貌(續)……汪家正譯……三七
影響教學效率的社會因素……劉永和……三九
怎樣安排中心國民學校及國民學校的辦公室?……王秀南……四五
小學個別指導的實施……何清儒……五一
營養與訓教……周尚……五六



我國教育政策之回顧與前瞻

陳景磐

民國以前君主專制時代，我國教育主要的政策，無疑地乃是以統治者或君主爲中心，所有教育不是以愚民，即是以柔民爲政策，養成統治者之順民而已。因之儒家五倫之教始終爲政府所採用，奉爲金科玉律，支配了吾國二千多年政治教育等思想。統治者以教育柔化人民的法術歷代多有不同，例如兩漢以家法取士，唐以詩賦取士，宋以經義取士，明清兩朝以八股取士。家法，詩賦，經義，及八股無論何種，多是消磨人類精神的利器，很少有眞正的教育價值。

自民國成立以來，我國教育所採取的政策，最重要的厥有二種，即「兒童本位」與「民族本位」的教育政策。

所謂「兒童本位」的教育政策，民國八年全國教育聯合會第五次會議解釋頗詳。該會議決案中有云：「從前教育只知研究如何教人，不知研究人應如何教；今人之教育應覺悟人應如何教，所謂兒童本位是也。」他們以爲：「施教者不應特定一種宗旨或主義以束縛受教者，」應讓受教者各按其興趣能力自由發展。換言之，兒童本位的教育，乃是以兒童或學生爲教育的中心，兒童不是「大人的縮影，」不應以大人的方法、宗旨、教材等強兒童去學習；兒童的自由、自治、自動等，應得到最大的發展，教師或社會人士不應橫加干涉。這種政策早爲民國成立後第一任的教育總長蔡元培氏所採用。民國初年即發表此種政策的意見，說：「民國教育與君主時代之教育，其不同之點何在？君主時代之教育方針，不從受教者本體上着想，用一個人主義或用一部分人主義，利用一種方法，驅使受教者遷就他之主義。民國教育方針，應從受教者本體着想，有如何能力，方能盡如何責任，受如何教育，方能具如何能力。從前瑞士教育家沛斯泰洛齊有言：「昔之教育，使兒童受教於成人，今之教育乃使成人受教於兒童。」何謂成人受教於兒童？謂成人不敢自存成見，立於兒童之地位而體驗之，以定教育之方法，民國之教育亦然。」

至民國十三年，國民黨第一次全國代表大會宣言，更明白地以

「全力發展兒童本位之教育」爲對內政策之一。此種政策的形成與發展主要的原因，乃是受辛亥革命成功民主思潮的影響。迨民國八年五四運動，人民的思想更趨解放；且當時我國革命成功，德與戰敗，自由民治思想瀰漫全球；加之美國杜威等教育家被聘來華講學，對於兒童本位教育亦努力提倡，遂靡然風行全國。

所謂「民族本位」的教育政策，乃是以社會或國家民族爲中心的教育政策。我國此種政策發端於民國十八年三民主義教育宗旨及其實施方針的釐定。二十一年中國國民黨第四屆三中全會，對民族本位的教育政策更有明顯表示，以爲此後教育政策應爲：「發揚民族精神，灌輸民族思想，以及恢復人民之民族自信力，而達到中華民族獨立自由平等之目的。」二十二年三月 蔣主席更申述是項政策的要點，更特別注重於發揚我國民族固有的文化道德。他說：「我們今後教育方針，要以民族主義爲基礎，特別注重中國的倫理哲學。」抗戰軍興，我國各種教育的理論與實施，其中心政策更積極地以民族爲本位，「國家至上」「民族至上」爲全國各項設施的最高原則，教育政策當然亦不能例外。例如全國教育的嚴格統制，以達到國家之預定國策；重視本國文化，以增強民族的自信心；培養軍事化、科學化、生產化的國防人才，以鞏固國防，加增國力；培植民族思想，以增加民族自覺心與愛國觀念；發展邊疆教育與華僑教育，以灌輸邊民與僑民民族的思想等；在校內，則厲行軍事訓練，軍事管理，學生的思想行動等亦嚴加管制。這種教育政策的產生，可說是受了當時國難嚴重的威脅，與世界一般的政治潮流所影響，亦是適應環境一種權宜有效的措施。

兒童本位與民族本位的教育政策各有其優點與弱點：兒童本位教育的優點：（1）適應兒童的興趣與能力；（2）重視兒童的人格；（3）養成兒童自動、自治和創造的習慣與能力；（4）符合憲政時期自治的理想，和國民黨對內的政綱；（5）促進社會的進步。民族本位教育的優點：（1）適應社會的需求，造就社會化的人格；（2）重視社會的文化，民族的精神；（3）養成兒童服從法規，保守秩序，和愛國、互助等美德；（4）配合民族復興的計劃，和三民主義之建國理想；（5）促進社會的安寧。兒童本位教育的優點即是民族本位教育的弱點，民族本位教育的優點亦即是兒童本位教育的弱點。兒童本位教育乃偏重於個人，民族本位教育乃偏重於團體。

考現今教育主要的思潮，原有偏重個人與偏重團體兩大派別：前者或稱爲「新福祿倍爾」或「軟」派，以學生的活動興趣與能力爲中心，以發展個人的人格或改造個人的經驗爲教育主要的目的，教育家中如克伯屈、武拉革（H.O. Rugg）、米瑩斯（H. Mearns）、柯惕斯（S. A. Courtis）、武埃湯（G. Welton）等多屬之；後者，或稱爲「新海爾巴脫」或「硬」派，以社會的需要，教材或教師的活動爲中心，以適應環境爲教育主要的目的。教育家中如查得（C.H. Judd）、莫禮遜（H. C. Morrison）、伯克勒（W. C. Bagley）、傅音尼（R. Finney）、熙

力斯(W. T. Harris)、拔帖羅(N. M. Butler)等多屬之，不過健全的社會，需要健全的個人，健全的個人亦需健全的社會，兩者乃互相爲用，不應畸重畸輕。柏敦（Burton）說得好：「個人需要社會組織以保證個人的穩定和安全；社會亦需有才智受教育能創造的自由人，以保證社會的進步。個人必須適應社會才能成爲人，社會亦須適應個人才能避免停滯滅亡或革命。」偏重個人或兒童本位，與偏重社會或民族本位，兩者皆非所宜，惟如何調和此兩種教育政策，乃是今後我國教育行政上一種重大的問題。

按憲法上的規定：「中華民國基於三民主義，爲民有，民治，民享之民主共和國。」所以今後我國的教育政策應以配合國策，養成學生有民主社會的認識態度和習慣，以達到民主社會理想的實現。杜威在民本主義與教育中對於民主社會的理想和教育有如下的解釋，他說：「倘有一個社會，能使社會裏的利益，全體分子都得同等的參與共享，又能與其他社會聯絡交際，有相互的影響，藉以改良自己的制度，以求適應於需要，這種社會就是民主主義的社會，這種社會所需要的一種教育：要使社會裏面的各個人對於社會的關係與制裁，都有個人的興趣；要使各個人所有的心理習慣能改進社會，而又不至因此擾亂社會的秩序。」換言之，在民主的社會裏，大家一律應有平等的機會，對於團體的福利都有同等的義務與權利，同時對於團體以外的團體亦能發生正當的聯繫，和平共處，相互影響，以謀生活的改良與適應。這種社會的教育，一方面要注意到每個人民的個人興趣和創造的精神，或心理健全的習慣，能改進社會，所以強迫教育，注入式教育，使學生不感學習的意義或興趣，抑壓學生創造自動的精神，皆非民主教育；另一方面，民主教育雖重個人的興趣與自由，但是亦不應忽視社會制裁與秩序，所以盲動，漫無目標或紀律，擾亂社會秩序的教育亦非民主教育。

又按杜氏的意見，在教育史上曾有過三種主要的教育哲學：一種爲柏拉圖理想國的教育哲學，以階級不以個人爲社會的單位；第二，十八世紀個人主義，以個人爲單位，反對一切社會制度；第三，十九世紀的國家主義，個人應服從社會以求得進步。民主主義的教育有異於上述三種的理想，不偏於階級或國家社會而忽視個人，亦不偏於個人而忽視社會，乃是個人與團體並重兼顧的教育，如此的教育應使國民切實明了國家社會一切重要的情形，如：歷史，地理，民族的理想，及與他國的關係等，並應養成國民自治的習慣與能力，包含健全的身體與精神等，使之對於「社會的關係與制裁，都有個人的興趣。」美國進步教育雜誌，在一九四○年十一月，出了一本民主教育專號，所釐定民主教育所應注意的九點，可說是就是根據上述原則。茲錄之如下以爲我國言民主教育者一種的參考：(一)教育須幫助我們明了本國和國民：美國教育應當培養國民對於國家忠心和了解，俾能奠下一種強調的情感根基；(二)教育須幫助我們了解和利用本國的人力和財力；(三)教育須幫助我們了解民主主義的貢獻；(四)教育須幫助我們覺得我們對於

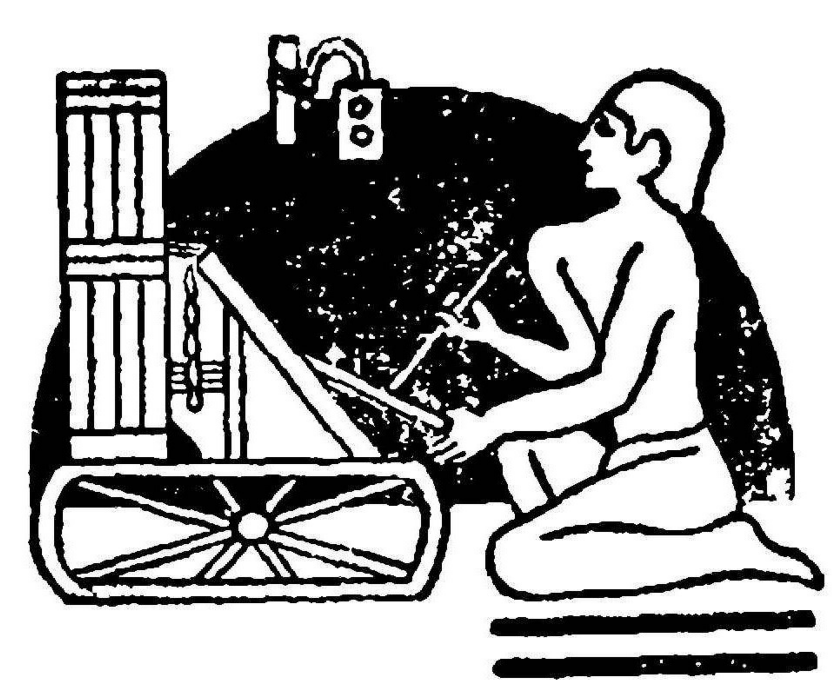
國家的進步是負有一部分的工作(五)教育須幫助我們了解民主主義生活的價值;(六)教育須幫助我們改善人們的關係,或加增我們對於個人的價值和個人的尊嚴,有深切的關懷;(七)教育須幫助我們在這互相倚賴的世界上作一個合適的世界公民;(八)教育須幫助我們得到強健的身體和精神:教育對國防上的貢獻可用注意健康的方式,和注意工作,讀書,游戲等健康之環境的方法;(九)學校能夠擬定計劃,幫助我們更加了解民主主義的各種問題在現在情況之下學校應當加倍的努力,幫助本國教育去防衛民主主義。

按憲法第一五八條的規定:「教育文化應發展國民之民族精神,自治精神,國民道德,健全體格,科學及生活智能。」民族精神偏於團體方面,自治精神偏於個人方面。換言之,我國今後的教育政策,乃是個人與團體兼顧,德、智、體三育並重之一種優良的政策,茲分論之:(一)發展國民之民族精神:蔣主席在中國之命運說:「要使我們中華民族渡過阽危,趨於鞏固,則必須全國的教育家以國家觀念為中心,以民族思想為第一。」所謂民族精神,對內求全體國民,各民族的團結,提高國民對於國家民族的意識,愛國的觀念;對外要求世界各民族自由平等,和平相處。此種精神在我們今日的中國有亟宜發展的必要:(1)時代的需求;提倡民族精神可以說是現在各國教育共同的動向。在這世界新戰國的時代,惟有激發民衆愛國思想,統一意志,集中力量,以國家民族的利益為前提,消除意見,團結一致,然後才能希望在國際間取得真正自由平等的地位。(2)補救華族民族性的缺點——缺乏民族思想。老莊的個人主義,浸透了大多數華族人民的心理,自利性,孤獨性,變成了華族普偏的性格,只求個人的利益不顧社會國家的利益,要補救這種缺點,今後教育亟應發展國民的民族精神。(二)自治精神:自治乃是憲政時期社會的理想,亦是憲政時期教育主要的政策。民治社會之得以實現,端賴一般民衆皆能自治,學生為將來社會的領導者,應首先養成有自治的精神。克伯屈說:「學校的存在(最少在民主社會裏)乃要幫助青年長大成為文化團體上一個聰明自治的分子,能夠並且願意與他人合作,不斷地去創造普通的文化和生活,使它們能變為更好。」縱觀我國一般學子,大率缺乏此種自治創造的精神,只重摹倣與接受,少有自動與發明,傳統訓教方法的不良實為主要的原因。所謂:「教者,上所施下所效也,」「學者,效也,受人之教,而效之也,」「幼者,聽而弗問」等都是這種傳統訓教方法的說明,抑壓個性,抹殺學生自動自治的精神莫此為甚。杜威早就警告我們說:「無論小學或大學的學生,如果我們以為他們可以跟從固定模型的方法去獲得或解釋知識,那便是自欺,而有很可憐的結果。」所以今後教師主要的任務,應是指導和鼓勵學生作自動的學習或行為,以養成他們獨立自治的人格。畢力格斯(T. H. Briggs)在其所著中等教育內說:「教師應比從前更當注意,他們最主要的工作乃是用各種方法有效地養成學生獨立自治的能力,此種能力乃是他們大部分的學生所固有的。」(三)國民道德:

今日學校教育每多忽視道德教育，這是極危險的現象，急應加以糾正。所謂國民道德，最要的當不外禮、義、廉、恥四德，而恥德尤爲重要。清初大儒顧亭林先生早已說過：「禮、義、廉、恥，是謂四維，四維不張國乃滅亡。然而四者之中，恥爲尤要，人之無廉而至於悖禮犯義，其原皆生於無恥，故士大夫無恥，謂之國恥。」又說：「嗚呼！士而不先言恥，則爲無本之人。」(四)健全體格：「健全的精神，寓於健全的身體」，身體健全乃是一切事業成功之基礎。我國國民常被譏爲「東亞病夫」，我們不能以病夫來造就第一等健全的國家。養成健全的體格，誠爲個人成功，國家強盛之第一要着。(五)科學及生活知能：關於智育方面，應着重於科學及生活知能，二十七年四月，中國國民黨臨時全國代表大會亦曾決議：「對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防生產之急需，」爲今後教育設施方針之一，我國自興學以來，對於科學教育，可說是皆不斷地加以提倡，歷年來亦有不少優良成績的表現，不過比諸歐美先進國家又未免瞠乎其後，非加倍努力發展不可。又我國課程中一種最大的毛病，就是對於生活知能，未能加以充分的注意，所以學校課程與生活常有脫節之弊。三十四年五月，六全大會，亦以「課程教材與廣大農工生活之需要亦未能適合」爲現今國民教育一種重要的批評。所以今後我國各科教材急應加以注意，以求適應於各種不同的社會生活。

總之，我國憲政時期主要的教育政策，應以民主爲中心：一方面，繼續兒童本位教育政策的精神與方法，尊重學生的人格、興趣與需要，養成其獨立自治的精神，儘量讓他們自由發展他們的個性和德、智、體各方面的能力；另一方面，最少在此後三十年之中（大概全部實業計劃的完成，若無其他的阻礙，要積三十至五十年之久，）還須繼續過去以民族爲本位爲教育的中心政策，發展全國國民的民族精神，推行計劃教育，與統制教育，使全國各級各類的教育皆能各按需要得到平衡的發展，機會的均等，以配合民族復興的計劃。

再者，民主社會的實現，有賴於每個公民皆有知識，所以普及教育應爲我國目前教育行政當務之急。憲法的教育文化節的中心思想亦即規定如何使教育機會得以均等，以達到教育普及與平衡發展的目的，例如：推行義務教育，補習教育，及社會教育；廣設獎學金的名額；補助華僑、邊遠、貧瘠等地區的教育；釐訂國營與民營的教育政策；保障教育經費並規定中央、省、市縣的教育經費在預算總額中的百分比；保障與獎勵教育人員；保護古蹟古物及獎勵科學的發明與創造等。設能按此政策認眞辦理，切實推行，則我國教育之前途當可樂觀。



「中國工業化的成人教育計劃」讀後

董渭川

(一)是一個值得注意的計劃

中國工業化的成人教育計劃是距今一年前(一九四六年十月)由兩位美國朋友代我們擬的。我先看到的是英文的綱要，後看到的是教育部底中譯油印本。原名稱是"A Program of Adult Industrial Education For The Great Mass of the Chinese People"。教育部之譯名是「中國社會教育計劃」。原作者，一個是史瑞夫上校(Lt. Col. L. G. Shreve)，又一是畢範宇博士(Dr. Frank W. Price)。油印譯本除去附錄共有六十八頁，內容是相當多的。我讀過之後，覺得這個計劃頗值得介紹和討論。

我們不必懷有成見，以為連一個教育計劃也要費外國人底心思代我們擬訂。既已擬出，不論當前能見諸實行與否，總會發生若干影響，所影響者也許是一部份人底頭腦，也許是今後的工作；並且或許旁觀者清，外國人底某些意見可予吾人以啓示，可供採擇施行；翻轉來說，如果其看法或做法有問題，當然更有討論之必要。

我之所以對這個計劃感覺興趣，因為它不單是一個整套的計劃，並且不是單純的就教育言教育，而是首先提出了中國在戰後要建國的若干問題，想用「迅速有效之革命性的教育」(譯本頁九)以配合解決這些問題；又可以說是要在解決這些建國問題的實際過程中，使我們底文盲問題透過工業化而獲得另一種意義的解決。所以原作者為此計劃下的定義是：「一關係全國之普徧的教育設計，推行若干年數，以教育中國成人，使其素質得以提高，俾能參加全國精神與工業建設。此項計劃特別注重文盲之掃除，健康與衛生標準之提高，工業與農業生產方法之改良，以及促進公民教育，使每一國民具備中國公民權利與義務方面之知識。」(頁六一)由這個定義可見計劃中的教育是和實際建設分不開的。這個計劃，雖只是初步的，又雖其中有若干理論的與實際的問題有待商討，但因所提出的觀點與做法和我國半世紀以來的教育大不相同，它是要由建設新中國出發，為我們底教育開闢新路，所以在今日特別值得注意。

(二)本計劃之特點

玆先介紹這本書底內容與其特點：

(甲)輪廓　本計劃共分兩大部份：前一部份是後一部份之「提要。」光看這個提要，已可得其梗概。後一部份是主文，共分三章：第一章是「問題之概觀，」共分三節：第一節是「緒論，」說明本計劃的需要與實行之前提；第二節是「方法，」第三節是「機構。」第二章是「有關因素之分析，」共有八節，所談的是實行此計劃可能獲得的國外底助力和本國當前的交通與工具等問題。第三章是「實施辦法，」共分三節：一是「試辦計劃，」二是「全國計劃，」三是「經費估計。」這是全書底輪廓。

(乙)目標　在「緒論」中開始說：「中國今日亟需迅速而有秩序的社會改變，故除推進中等及國民教育外，必需擬定一成人教育計劃。中國今日迫不及待二三十年之長久時期，使其青年獲得基本知識、技能、與民族意識。中國若保持其世界強國之地位，必須加緊工作方可獲得結果。民國十六至二十六年間中國進展之速度必須恢復；迅速運輸與交通之設備，必須加速推廣。中國應改良農業、各種工業、公共衛生，並應完成其人民之統一，使其成為一偉大的民族，具有共同之利益，國家之尊嚴，與夫個人對公衆福利之義務觀念。」（頁十二）這些話完全是從中國當前的客觀需要出發，也正是此計劃要協助完成的目標。所以其「最後目的乃在擬具一種計劃，用知識及補充教育於最早可行時期，滿足中國之需要。」（頁十二）

(丙)主要工作　這個計劃底主要工作是什麼呢？從何處入手呢？「中國欲成為一民主國家，必先成為一「識字國家」」此理至為明顯。故「全國計劃」中第一個五年期間之主要工作，為儘量教育人民能讀能寫。」（頁十）「為達到此種目的，自當以實施成人教育計劃入手，故除改良農業工業健康衛生之方法外，並須教導公民以權利與義務之知識、民主政治之實施程序、以及個人對社會所應負之責任。」（頁四）由這兩段話可見，要成為民主國家，必須教人民識字，然而字不是憑空識的無所謂的，「字」之內容與「識」的方法都是由各種建設出發的。所以入手的主要工作儘管是掃除文盲，卻與中國舊來掃盲的路子大異其趣。

(丁)教材　為了實現透過各種建設以掃除文盲，用什麼教材呢？在計劃中舉了十三個例子，並且分為兩類：一類是「民主教育」：「（一）揚子江流域——居民及歷史，（二）土壤與水利，（三）公民之義務，（四）議會制的政府之歷史，（五）中國抗戰史，（六）中國與美國，（七）吾人所居之世界等；」又一類是「成人工業教育：」「（一）衛生（環境衛生、防禦蚊蠅、嬰兒保育，）（二）手工具之名稱及其用法，（三）力學初步——內燃機、柴油機，（四）鐵道管理綱要，（五）發電機線圈之繞法，（六）鑽壓機——機械淺釋等。」（頁六二）由這極少的例子，可以看出兩點：一是教材不是離開人民現實生活的，一

定要有那種生活才教那些材料；二是教材不是空口教的，很多地方一定要實習，一定要在實際的建設生活上學習。這又是和過去掃盲教材在出發點上的不同處。

(戊)工具與方法　此計劃除必需有實際的生活作依據之外，在方法上主要的是運用「視覺教育」(Visual Education)。此種教育是使學生用兩眼直接看各種實際的活動，並不像過去之光看文字而實際上少有那麽回事。唯有這種學習才是具體的、眞實的。雖曰掃除「文」盲，文字卻居於輔助的地位，學習文字是手段而不是目的。這又是認識上的一大進步。至於用眼直接看的工具，則為根據上述目標製成的電影與幻燈，普徧地在全國各地放映。此外是報章、書刊、小冊、壁報等配合各種建設活動及傳播新聞的文字教材，用以推動這些的，在物的方面為「全國無線電網，」在人的方面則為「示範隊。」(頁十六——十七)這一套做法正是中國前所未有，而且這才是可能走通的掃盲路子。至於文字教學究竟怎麼辦呢？「關於此點，有一事值得吾人注意者，即為教授基本英語，已有極好影片，可供應用，吾人極易將有關此種影片之技術，稍加改變，以作教授國語之用，而使中國億萬人民能讀能寫。」(頁六二)這個多年來為吾人所苦惱的問題，也要用進步的科學技術來解決了。

(己)步驟　這一套工作分「試辦計劃」與「全國計劃」兩個步驟。試辦之目的「乃在試驗並測度本計劃在實施時之效果，建立中國最經濟之行政機構及最完美之外國技術協助團，選擇並訓練一最低數量之熟練技術人員，俾可構成「全國計劃」推行時在技術方面所需之幹部，剏辦並維持一影片廠及其他有關工具之製造廠所，建立並維持物資接濟之源泉，使此計劃公之國外以造成並增進好感，並獲得輿論界有利之支持。」(頁四八)試辦之辦法則是「在一指定之政府管轄區域內(此種區域或以地理形勢劃分，或以選定之工業區域為範圍，或兩者兼採，)並在一規定期間推行之。」(頁四七)試辦之時限為「兩年。」至於「全國計劃」在本書中只提到「第一個五年」(頁十，)並未詳談其內容與做法；所着重者全在開始兩年的「試辦。」「由試辦計劃階段至全國計劃階段，其過渡應毫不費力，前者與後者不同之處，只在原有各種活動之範圍擴大。」兩者之「最後目的並無不同，其計劃實屬一致，除在時間上範圍上經費上有久暫廣狹大小之分外，在其他方面可謂完全相同。」(頁十)由此可知，前後兩者只是實驗與推廣之別而已；為求其有把握計，故先經一段實驗。

(庚)機構　「負責推行此計劃之主要行政機構，應設於教育部之內，或隸屬於教育部，由總辦(或教育部次長)一人為其主官。總辦之外，應設一協辦及一實際工作之委員會，以輔助其推行。此委員會約可設委員十二人，茲暫定名為全國社會教育委員會。凡能協助推行工作之機關團體以及中國政府官員之職位與此有關者，均應積極參加。」「總辦事處所屬各組之業務範圍應按工具及教育內容而劃分

之。」「在本計劃推行時，若干基本的技術協助，在各部門皆屬需要。雖然吾人儘量選用最低數量必不可少之技術顧問，而以有才具之中國青年配合，使成爲一全中國人底組織之核心幹部，如此則外國技術顧問可於最短期內退出。」（頁九——十）這一部份名曰「特別顧問兼技術協助團」（頁五八）其「辦事處」設於華盛頓，另在中國設「駐華代表辦事處。」

特別值得注意的是負「實際工作」重任的「委員會。」其委員人選包括教育部、宣傳部、社會部、國立大學主要代表一人，私立教會大學主要代表一人，民衆教育代表一人，青年領袖代表一人，醫藥界及公共衛生界代表一人，工業界主要代表一人，農業界代表一人或農業專家，聯合國文教會議中國代表團代表一人，依地理位置而定之省教育廳代表。」（頁五二）由此種擬議，可見因爲推行此計劃牽涉的範圍是多方面的，所以委員人選也是多方面的。這使我們對於由掃除文盲入手的教育工作的認識，擴大了多麼大的視野？

（辛）人員　推行此計劃所需之人員，據估計：「中央及各省機構約共需二百七十五人（不包括特別顧問之駐華代表及其固有之屬員。）此外各縣及各鄉鎮之機構，自亦需工作人員。至於其精確數額，須從試辦時期所得之經驗中決定之。」選擇之條件則爲：「凡參加社教工作之人員，必須深切了解此非爲個人利益，乃爲國家利益服務。若干經由嚴格挑選、精練有爲、富有毅力並忠誠篤實之中國人，可爲建立社教幹部人員之基礎。工作人員對於其從事之事業，應有最後成功之信念及熱烈之情緒。如此方足保證其對此事業確係忠誠。曾在國外攻讀（不限於美國）爲一有利之條件，然非必要之條件。除少數供諮詢之技術專家外，其他人員應全爲中國人。」（頁六三）

然則這些幹部怎樣產生呢？其辦法有九：一是「參照美國作戰人力委員會在戰時訓練技工之辦法，先挑選若干人加以初步訓練，彼等結業後，即可將獲得之知識技術及熱忱傳於後來者。」（頁十）「所謂技術人員者，乃較工程師低一級之熟練技工或工頭，與工程師級之設計者或經理人不同。唯有技術學校始能培植優秀之技術人員。倘以「工學並行」方式訓練技術人員，則其所得之知識不足以監督技工或半熟練之工人。但戰時美國作戰人力委員會設計「工學並行」方法，用之頗著成效。」（頁十三）二是宣傳及示範人員，可由適宜之機構訓練之，如國立社會教育學院等。三是「吾人應鼓勵國立及私立專科以上學校儘量開設有關社教工作之科目，以訓練推行本計劃之人員。」四是「另一召集中國知識青年之可能來源，即爲戰時在渝成立之譯員訓練班。由譯員中視其能力及志趣而選出之人員，加以數月之緊急訓練，授以宣講及示範員應具之知能，俾參加工作。」五是選派大批人員「赴美國受訓，俾來日可參加工作。」（頁六三）六是「在已大部份工業化之區域，或在將有大規模工業發展之區域，舉辦職業訓練學校，可能有效。如釘合、結弧、鑄金屬片、製電線等技能，應於需要此

種技能之處，設立學校以教授之。」七是「於許多大規模之工業擴展計劃實施時，會發現在無數熟練工人、半熟練工人或非熟練工人與高層管理人員之間，其承上啓下之中間人才極感缺乏。此項中間人才，即可於上述專門學校中訓練之。當全國社會教育計劃擴充發展之際，應設立此種訓練處所，或調整現有學校之課程，以適應需求。」八是「國立及基督教會學校，此種高等教育機關應爲參加本計劃工作之教師及工作員之訓練處所。又視覺教育、廣播通訊、影片編排及修改等項工作使用之工作場所亦應成立，以造就幹部人員，使其訓練他人。」（皆見頁一八）九是「於中國各地應設立教師訓練所」（頁四）不過關於這一項未作說明。

（壬）經費　據估計，兩年試辦期「每年預算暫定爲三十萬零四千美元」將來「在全國各省同時開始推進」「每年約需八百四十萬美元。」但此數目，勢將逐漸減少，其故如下：（一）行政上之所得，（二）在若干地方本計劃之施行，用費可能減少，（三）技術協助團可大事裁併，向外國購置教具等費可以省去，（四）地方政府分擔經費，（五）本計劃自給自足之目的開始達到，有所收益。故此處所提出之估計，全國計劃每年經費爲七百萬美元而第一個五年期間開支之總數爲三千五百萬美元。此估計之由來是基於「大規模之成人教育，自然爲一耗費大量公帑之事業，因此種教育，須給予人民以大量之教育機會，開設廣泛之課程，並需明智之管理，較優之教員，大量之電教用具，及其他之優良裝備。」至於來源，則是「教育與稅務當局應先商定辦法，以籌措充分之經費，爲推行本計劃之用。」（頁十一）此外則爲商請美國引用「富汝百法案」(The Fulbright Legislation)「使用國外出售剩餘物資之一部款項，用於交換留學生及其他教育活動上」之規定以協助推行此計劃。這「從中國方面看，等於將庚子賠款反用過來。」（頁五——六）再還有些別的團體也可請求協助。（頁五——六）

（癸）實施之前提　上文所說的這一套計劃，原作者認爲，要見諸實行，則必須具備兩大前提：一是「欲擬定一合乎科學之成人教育計劃，並得順利推行，自須對新中國國策有充分之認識與研究，而求此計劃之實現，又非編列其實施程序不爲功。」這是說，此計劃必須以新中國國策爲依據，也就是要我們首先確立新中國底國策。二是「此計劃又須與國家經濟政策處處配合，故有與其他各政府機關密切合作之必要。欲使人民知識達至預期水準，自亦應比照國家經濟政策在各方面所要求之水準而衡定之。例如，倘決意二十年後國家生產與消費之總額必須較今日者爲大，則自應估計在一定期間內國家應造就若干機工、教師、冶金家、設計家、圖案家、及行政人員等。欲估計此數目，政府又須將其既定之各種計劃加以檢討，然後本計劃方可與之配合。」（頁一——二）這不僅說，必須先有國家經濟政策，而後以此計劃與之處處配合，以取得其他各政府機關在推行此計劃時之密切合作，並且同時提出一個嶄新的教育原理，就是「欲使人民知識達至預期水準，自

亦應比照國家經濟政策在各方面所要求之水準而衡定之。」若干年來，我們訂普及教育的計劃，從來沒有這兩個前提作根據，所以實行起來，看不到成效。

（子）實施之條件　計劃中提出了若干必不可少的條件：一是「必賴於國民政府之全力支持，蓋此計劃爲中國人民所有所治所享者，國民政府之任務，必須持續而積極。」（頁四）二是「本計劃之實施，其大部工作當然屬於教育部，小部份屬於宣傳部。除此二部外，尚有其他私立或半私立性質之機關，於全部動員以實現目的時，亦佔極重要地位。此等機構卽國立及基督教會學校，技術專門學校，職業訓練學校，……晏陽初氏之民衆教育運動機構，各地方各級學校，以及中國各地之無數自願工作人員。」（頁四——五）這第二個條件是要我們所有的教育機關學校及自願參加此項工作的人一齊總動員。三是「實施本計劃須先對中國人之智能加以精確測量，對中國人之心理予以深切研究，俾便儘量利用，使本計劃得收最大效果。此種測量與研究工作，又須俟「試辦計劃」實施時方能進行。」（頁二）這第三個條件是必須運用心理學在中國人底智能與心理兩方面找到實施的根據。四是必須獲得外力的協助，如上述的技術、材料、經濟等。五是教育與稅務當局必須商得籌措大筆經費的辦法。六是必須培養實行此計劃的大批幹部，並且要具備上述那些條件。七是「吾人尤須說明者，此計劃決非爲官僚政客謀求位置之組織。」（頁四九）這一條是對中國特具認識而提出的警告。八是「於宣傳部之下，設一國內新聞服務社，與本計劃之成敗有絕對之關係。然此社之工作性質必須崇高，以免國外批評，並可向全世界證明其非爲政治宣傳之用。」（頁一六）這一條是感到必須有對外的宣傳機構以取得同情與助力，但又恐怕誤用，所以說「與本計劃之成敗有絕對之關係。」九是「中國教育家必須協助一般社會養成尊重使用工具之人，一如彼等尊重使用心智人士然。」（頁一五）這一條不只是工業化的關鍵，也正是民主化的關鍵。十是「本計劃之『伸縮性』必須極大，以求其能適應演進之環境。」（頁一）這一條是對於中國人在行政上常抱整齊劃一機械呆板的要求，預作矯正。十一是「在中國運輸與交通可視爲同一問題，其情況實屬極端嚴重，鐵路運輸（除東部各城市外）僅限於二南北路線與一東西路線。內地與西部之公路不適宜於載重車輛之通行。水路運輸僅限於長江黃河及其支流運河以及其他較小而不甚便利之河流。空運之數量較多，面積較廣，但只限於中國政府自美空軍獲得之基地而已。幻燈及電影之廣泛用途，亦僅限於運輸可達到之區域。故此計劃施行時，所應用之其他特種工具，亦受運輸之限制。中國交通情形與運輸兩相比較，交通情形實遠爲優良，最低限度已粗具規模，以備收音機及廣播裝置初步設備完成後，推廣其用途。因其他所欲採用之器材，目前分配困難，故無線電收音機及中心廣播裝置最爲有用。」（頁七）這一條是希望儘量打破交通及運輸的困難。十二是語言問題：「國語應爲此

計劃之通用語言，故於本計劃實施時概採用之。如是對方言複雜問題可勿加顧慮，而得以促進語言之統一。凡國語不通行區內，對於教材問題——尤其關於電影——當另行設法解決，蓋因試用中國各種方言實為不可能之事。」（頁七）以上這些條件是我讀這本計劃時前一點後一點的摘錄而又併合起來的。

（丑）政治意義　此計劃有其強烈的政治意義，例如：「有人謂惟共產黨可予中國前途以希望，本計劃實施之後，當可予此種說法以有力之答覆，此點不可忽視。」（頁一三）又如：「中國在美國大衆心目中之威望，顯已低落，……倘中國政府擬定一對美之聯絡計劃，以配合全國社會教育計劃之開始，則低落之聲譽自可恢復。而共黨之論調謂：共產黨為今日中國有具體計劃，為中國人民謀福利之唯一政黨，自可駁正。」（頁八）

（三）問題

雖說這的確是一個較我國歷來掃盲計劃為進步的計劃，然而也頗有問題在。茲將我個人感到的比較重大的問題提出：

（甲）這究竟是一個什麼計劃？　首先要問史畢兩氏擬的這一套計劃，是一個單純的教育計劃嗎？是屬於教育部門之一的狹小的「社會教育計劃」嗎？固然也可以看作廣泛地社會教育工作，但是在我們底習慣上一說到「社會教育」總認為它是教育圈子內底若干部門之一，自有其天地，凡不廚於這個天地的人，縱然是教育者，也認為事不干己。既然習慣如此，把它當作「社會教育計劃」看待，使無形中使它大打折扣或者根本變質。因為這個計劃絕對不是撥一筆專款（不論數目多少）交給辦理社會教育的人去推行，就能發生效用的。它根本不是那麼一回事。按照 “adult industrial education” 三個字之意義，應該是「工業化的成人教育，」又可引申為「建設新中國的成人教育」更可能釋為「以成人教育推進新中國建設的計劃，」這後一層才是其真義。再以原文為證：“The Program which must parallel (but not be a part of) the efforts to overcome the illiteracy problem is aimed to better equip adult chinese to participate in their country's industrial revolution” 從這句話可以看出，掃除文盲是為了使他（她）們能起而參予中國底工業革命。原作者認為掃除文盲與工業革命兩者是並行的，而不是先後的，因為只有在教導其參予工業革命的過程中才能實現掃除的要求。這意思從上文所介紹的本計劃之特點中已揭示得很清楚。由此看來，把它輕描淡寫地當作「社會教育計劃」看待，便不免使掃除文盲之嶄新的正確的要求無形喪失，又可能走上為掃盲而掃盲的舊路。再引一段話為證：「最初本計劃僅係一種成人工業教育，利用通常在大規模計劃中使用之一切工具與方法，發揮中國之潛在能力，使其成為一工業化統一國家，嗣後中間另有發展，又介入「民主教育」之題材。此種教育之意義，在公民權利義務之教導，民主方式之實施，個人對於社會的責任之

認識，與夫中國國家意識之激起此乃最初計劃工業與技術訓練之自然結果，可同時進行而不需格外費力者。」（頁一二——一三）由此更可見這個成人教育計劃是要用以配合工業化與民主化兩者「同時進行」之事實的，豈可略掉其具體鮮明的要求而攏統抽象地目之爲「社會教育計劃?」如果仍用舊眼光看這個新計劃，實行起來之後不說別的，單單委員會中的那幾位農、工、醫藥衛生代表就都成了點綴品。所以這並不是咬文嚼字的名詞上的爭執，而是看法上的絕大差異。譯者或許是爲了要適合中國底習慣，把它譯作「中國社會教育計劃」並且在上邊引用的譯文中，有不少地方把"adult education"一詞譯作「社會教育，」我頗覺得是一遺憾。

（乙）民主化必然隨工業化以俱來嗎? 原作者雖然認爲中國必須成爲一個民主化工業化的國家，但不僅標題是「中國工業化的成人教育計劃，」並且統觀全文好似認定民主化是建築在工業化上的，是隨工業化以俱來的。只因工業化必需賴有大批的工人而且是有知識的工人來推行，所以必須把我國大量的既無知識又不能用新工具的文盲造成工業化所需要的工人。到他們變成了具備這兩個條件的工人，工業化也就容易完成了。民主化也就有基礎了。「一羣熟練的雇員及有知識之工人對民主主義實爲最好之保證。此不僅爲工業亦爲精神之資本也。」（頁一四——一五）這兩句話不正好是此種基本觀點的證明嗎?由此觀點出發，有知識與能用工具的工人之造成，必須在實際工作的環境中，也就是工業化的過程中，所以要工業化就不能不同時致力於掃除文盲，也正是非以掃盲爲敲門磚不可。所謂知識所謂工具皆非與文字毫無關係，卻亦非完全靠文字獲得，遇必要時，只是以文字爲輔助，並且主要的輔助品是電影與幻燈，而非課本。因此，在開始所掃除的文盲是對於工業化的盲。並且這些工人底程度是隨工業化的程度而提高的。在此逐漸提高的過程中，他們底生活自必然地需要文字。至於文字教學，初步的讀寫，還是用影片傳授，到後來，或用班級，或自行閱讀，路皆通了。所以本計劃根本未談到我們過去辦民衆學校的一套問題。在此一套要求與做法之下，連民主教育所注重的適應每一個人之才智。所要給予的每一個人之機會，其出發點也都在工業化的過程上。

原作者這一套觀點與做法，雖有其值得恭維的進步之點，而就前提看，卻有根本問題在：民主化隨工業化以俱來，只是可能的，而不是必然的。有些資本主義的國家，如英、如美、如法，確是順着這條工業化的路而發展爲民主的，然而有些卻並不，如德、如日、如義，正好相反。因此，單單置重工業化，並非沒有危險。雖然計劃中常常提到民主化，在目標上也提到了「並須教導公民以權利與義務之知識、公民政治之實施程序、以及個人對社會所應負之責任，」談教材也舉了幾個關乎民主化的例，並且在「緒論」中有一段專講民主教育的理論（頁一三——一四）可是在做法中便完全忽略了這一重大的要求，一貫地置重在工

業化這就因爲「最初本計劃僅係一種成人工業與技術教育……使其成爲一工業化統一國家，嗣後中間另有發展，又介入民主教育之題材。（頁一二——一三）民主教育是「嗣後」「又介入」的，是「與馬歇爾將軍晤談」之後才添進去的（頁二）不是最初從雙管齊下的觀點一氣呵成的，所以只能在有的地方提到，卻不能融化到全體了。依照原作者偏乎一面的觀點，掃盲之路雖然可通，而是福是禍並不敢說。這是一個根本問題。假如我對於此計劃沒有誤解，那就要問我們自己底國策了。

（丙）完全仰仗外力能成事嗎？ 承原作者底好意，告訴我們，要推行這個計劃，在人才、經費、技術工具各方面皆可自美國獲得協助。甚至於自美國聘請的「特別顧問」之辦事處也要設在華盛頓，以便接洽。的確因爲我們事事落後，推行這麽一個「科學的」計劃，非藉助外力不可。不過，推行一個新的計劃正是爲了求自立之道，如果事事仰賴別人，則永遠不能自立。在開始，我們應該建立而且把握住原作者所要求「充分認識與研究」的「國策，」依此立脚點，多方吸取別的國家走這條路的經驗，如英國、蘇聯、美國、墨西哥等等，並認識人家和我們之所以不同；同時在人力物力各方面向人家商請有限度的協助；特別是倡導掃除文盲與「教育民主化」的國際文教科學組織，我們應和她取得密切的合作。原作者既提出「本計劃自給自足之目的」（頁十一），又具體解釋之曰：「經過相當時間後，由於受優良教育之國民，改進生產方法，使此等設備及工作成爲一永久的「自身還債的投資事業。」（頁六四）我希望，不單物質與人力，連我們底精神也必須能自給自足才成。中國有句老話：「天助自助者。」

（丁）我們底整套教育有資格配合這個計劃嗎？ 原作者認爲本計劃是「迅速有效的革命性的教育方法。」其所以爲「革命性」的，就在於根本捨棄了專靠識字讀書以掃盲的老路，使掃盲與建設合而爲一。由這一點出發，因而革命者，絕不僅掃盲一事；既然掃盲是手段，是各種建設工作底敲門磚，則用這塊革命性的新磚敲開誰的門誰就非從門口接納革命的洗禮不可。先就教育自身底各部門說，上文已提到高等及中等教育皆應爲配合建設計劃而設校、設系、設科，要使造成的用工具的人和用心智的人同被重視，這是從教育目標到教育內容與做法以至於社會心理的一條革命路線。再單就對做法的要求說：「中國之各級學校爲推動成人教育實一偉大之潛在力。學校中辦理夜校，家長教師協會之加強，開放校舍舉行各種討論會——乃各級學校對成人教育可能服務之犖犖數例而已。」（頁一五）由此種鼓勵與希望，可見中國底教育不論爲配合各種建設，爲推行成人教育，又非在做法上解放不可。這種的革命與解放實行起來都必然地會廓清辦教育和受教育是由識字讀書記憶背誦透過種種考試以造成人上人的傳統觀念。再擴大來說，工業化和民主化兩者都是中國數千年來所沒有的，「化」之意義正是要在根本上藉助教育以破除舊的建設新

的。墨西哥有"A Revolution By Education"的事實與紀述，卽是明證。我們從這本計劃正應該把握到從種種方面要求革命的啓示。不過，事實上我們底教育和這種要求正好是背道而馳的：它一向走着孤立的路，儘量和政治經濟社會隔離；它一向閉關自守，把教師學生關在狹小的天地裏，專門過識字、讀書、記憶、背誦的生活；它一向以造就書呆子、勞心者、人上人爲天職；然則它能憑空產生革命的自覺與勇氣嗎？如果整套教育不具有「迅速有效的革命性」以配合這個計劃，則欲牽一髮而動全身，如何可能？

（戊）我們有實行這個計劃的客觀環境嗎？　因爲這是一個關係全面之普遍的教育設計，故在推行這個計劃之先，必須由中央政府製訂建設新中國的全盤計劃，而後根據這個計劃，在其實行的過程中，用成人教育作對於地方自治、農業、工業、衛生、教育、……各種改良與建設工作的敲門磚。掃除文盲是推行整套民主化工業化的建設計劃底手段，而非目的。成人教育的普及只是附帶的必然結果。如果拿掃盲當做孤立的懸空的目的看，不單掃盲，一切都是假的。只要有了整套的建設計劃，則這個成人教育計劃所要求的全國各部門的總動員，自會逐步實現。然而一想到猶在烽火連天的中國，精神物質日在加速的破壞，如何談到建設？更從何產生建設新中國的全盤計劃？更有誰來「全力支持」與領導策動這個教育計劃？更到何處去尋覓「全國無線電網？」沒有允許施行這個教育計劃的客觀環境，其結果只有依舊走老路來舉辦若干成人班，則這個計劃底命運，不卜可知了。

（四）結語

總之，不管這個計劃之命運如何，這的確稱得起一個進步的計劃。其進步之點，就在於和我國歷來的掃盲計劃不同。不同有二：一是在要求上非爲掃盲而掃盲，乃是爲新中國打出路而掃盲；二是在做法上非從識字讀書入手，而是運用建設的教育以改變人民底生活，以引發人民受教育的需要。一句話，掃盲與建國是雙管齊下的，相因相成的。雖然這個計劃在當前無實施之可能，而在將來，一定可作我們實施時的重要參考，並且在現時至少可刺激我們想一想。



普及國民教育的根本考慮

——試答教育部國民教育行政問題——

劉百川

教育部爲推進國民教育，配合憲法之實施，訂定有關國民教育行政各項研究問題，普遍徵求意見。茲就部訂各項研究問題分別擬具解決辦法如下：

（一）根據「全國國民受教育機會一律平等」之規定，則凡屬國民，不論其性別，住處，及家庭經濟狀況如何，均應有受基本教育之機會。欲實現此項規定，應就現有學校，學級，在學兒童數，及未入學兒童數，計劃普遍設校，添級，或推廣導生制等，以教育未入學兒童，更應實施強迫入學制，及免費並供給貧苦兒童書籍等。各就本省市縣實際狀況計劃之，如何分年設校，添級，籌集經費，並有何種困難，應如何解決？

（1）分年設校，最好仍以一鄉鎮設一中心國民學校，一保設一國民學校爲原則。但鄉鎮面積遼闊者得增設中心國民學校，兩鄉鎮公所設在一個城鎮者，亦得合設中心國民學校一所，以免過分割裂。保之面積較大人口較多者，亦得增設國民學校，各保之辦公處設於一處者，亦得聯合設立國民學校。

（2）兒童班學級的設置，以戶口爲標準。可規定每一百戶至少辦兒童班一班，例如一保之戶口爲五百戶，則此保之國民學校至少設置五班，方能達教育普及之目的，否則即須增校或增級。

（3）民教班之班級，以學校之大小作爲設級之標準，各級國民學校每辦兩班兒童班，至少辦民教班一班，多則比例增加，以失學成人全部入學爲止。民教班之經費及教師與兒童班之經費及教師，一併列入預算及計劃。

（4）分年增校增班，須依各鄉鎮人口之多寡平衡發展，不集中於城市或某鄉鎮國民教育之發展。

（5）分年增班設校之計劃，須配合教育經費增籌及師資訓練計劃，必須師資及經費有可靠之來源再逐步設校增班，使確能達到分年普及的目的。

(6)分年設校增班的經費，應完全由縣市政府負擔，由中央及省分別補助建築及設備等臨時費由鄉鎮保自行籌集由縣市政府予以補助。

(二)根據「六歲至十二歲之學齡兒童一律受基本教育」之規定，則凡屬兒童，自均以受六年教育爲原則，卽今之國民學校，應全數改爲六年制，與中心國民學校相若，而中心國民學校更應加強充實，俾其仍居領導地位。因是師資與經費，均須預爲籌劃，各就本省市縣現狀計劃之，所需師資及經費各若干，如何分年造就並籌措？

(1)應積極發展師範教育，在校的師範生與學齡兒童的比例，至少應爲一比一〇〇，例如全省學齡兒童爲四百萬人，則全省的師範生應招足四萬人，如以三年畢業計，每年可畢業師範生一三、〇〇〇人。如全省需要教師爲一三〇、〇〇〇人，則每年可補充10%。

(2)師資訓練，應完全由省立師範負責，縣立簡易師範，應逐漸取消。省立師範以辦高中程度之師範科爲原則，爲培養中心國民學校校長及教導主任並酌予增設五年制師範專科學校，卽將現有之師範學校延長二年。如簡易師範一時不能取消亦應延長修業年限爲五年。並規定其畢業生只能充任國民學校教員。

(3)分年訓練師資之計劃，應配合設校增班之計劃。預計某年增設若干班，卽應預先三年前或五年前招足師範生若干班，俟畢業時，卽行分發任用，並規定師範畢業生爲服務國民教育第一項資格，必須任用。

(4)師範畢業生必須限制服務，每一師範畢業生至少服務十年，始能升學或改業。

(5)師範學校的課程，教材及訓練，應澈底改造，使能配合國民學校的實際需要。

(6)師資訓練經費，應由省負擔，由中央予以補助，補助標準，可規定爲15—25%中心國民學校教師的資格及待遇，應較國民學校教師高一級至二級。中心國民學校除教員薪金及辦公費外，應增列輔導費及事業費，其標準至少相當於經常費10—15%。

(7)中心國民學校及國民學校之經常費由縣市負擔，由中央及省加以補助，補助之標準應各爲15—25%。貧瘠縣份並應酌予增加。縣市國民教育經費不敷開支時，應准通過民意機關，自籌合法的財源，或由中央特開稅源專供辦理國民教育之用。

(三)根據「在學兒童一律免納學費，貧苦兒童並須供給書籍」之規定，則學費應一律免收，並應另籌經費，以便購辦書籍，供應貧苦兒童。各就本省市縣學費收入等情形計劃之，現時學費共有幾何，約占教育經費百分之幾，免收後此項經費如何籌抵，貧苦兒童需供給書籍者約有若干，需費幾何，此項經費又如何籌措？

(1)各學校無論兒童或成人一律不准徵收任何費用，卽地方爲辦理籌集教育經費，亦不得以學生爲籌款對象。如由學生家長捐獻一

部份經費，亦依富力作合理之分擔。

(2)貧苦兒童之書籍用品，一律由學校供給，必要時，併須酌量補助制服，膳食，及醫藥，其經費由鄉鎮保自行籌劃，或移用地方公款，或動支鄉鎮造產之生息，或支用學校基金所得之利息，不足之數由政府補助。

(3)為籌劃學生此項特需之經費，並管理貧苦兒童書籍用品供給事項，鄉鎮保學校可組織校務設計委員會，由鄉鎮長，地方士紳，學生家長代表共同組織，負責籌畫一切臨時經費並管理各項開支。

(四)根據「各級政府廣設獎學金額，以扶助學行俱優無力升學之學生」之規定，小學畢業生學行俱優者約占百分之十五應得升學獎學金，此項獎學金應由縣市政府擔負。各縣市應如何嚴密選取應得獎金之學生，並規定辦法，籌措經費？

(1)此項獎學金，應列入縣市教育文化預算內，其數額須視每年小學畢業生之人數而定。

(2)選取獎學金學生之標準，須根據其天資、年齡、身體健康狀況、學習成績，及其志願加以審查並參考其教師之報告及家長之意見。

(3)選取獎學金之學生，應由縣市政府組織審查委員會公開審查，務使真正貧寒之兒童，有優先獲取之機會。必要時可舉行公開考試。

(五)根據「教育科學文化之經費，在中央不得少於其總預算百分之十五，在省不得少於百分之二十五，在縣不得少於百分之三十五」之規定，省之教育經費中國民教育經費，應約佔百分比幾何，各省應如何以有效辦法促成市縣教育經費至少達百分之三十五，已達到此至少限度之比例者應如何分年增加，再各縣教育經費如何達到至少定額是否敷用？

(1)三十五年度江蘇縣市教育經費占縣支出 27.59% 浙江省占 5.57%，均未達到 35%。應由中央責令省政府於行憲後，至少增加至 35%。

(2)縣市教育經費即達到35%仍不能普及國民教育，至少須增至40—50%。

(3)增加百分比，可規定分年增加辦法，即第一年須達到30%第二年須達到35%，第三年須達到40%，第五年須達到 45% ……此項辦法應由中央硬性規定，令各省切實施行。並規定新增教育經費，須以80%辦理國民教育。

(4)各縣市不敷之國民教育經費，應由中央及省補助，(補助標準前見。)省教育經費，至少應以30%補助各縣市辦理國民教育。

(六)根據「依法設置之教育文化基金及產業應予以保障」之規定，現有國民學校基金，及地方教育產業，應如何規定具體辦法，予以保障？

(1)各縣所有的教育款產，應成立特種基金，組織特種基金保管委員會負責管理支配。必要時可將縣市所有之學產畫作各國民學校

之基金。

(2)各國民學校基金，應各自組織委員會負責管理，以其生息，作為學校臨時費及補助貧苦兒童之用，各校基金保管委員會，應受縣市特種基金管理委員會之監督。

(3)為充實各學校之基金，對於捐助廟產及祠產興學，中央及地方應作有效之措施。

(七)根據「國家應保障教育科學藝術者之生活，並依國民經濟之進展隨時提高其待遇」之規定，各省市縣國民學校教員之生活，應如何使之安定，予以保障，並如何提高其待遇，為保障生活提高待遇，需要如何規定具體辦法？

(1)改善教師聘任制度，初聘一年，再聘二年，三聘四年，四聘終身職。

(2)教師應由教育行政機關聘用，一經聘用，應予保障，不隨校長進退。

(3)教師待遇標準，仍照衣食住所需之三倍，由各省自訂實施標準，（在未能實施前，至少與縣市政府公務員同等待遇）

(4)實行年功加俸制，每滿一年如無過失，即晉一級，每級的標準至少相當於原薪百分之十。

(5)除提高薪給外，對於教師的膳食住屋等，應全部由學校供給，對於教師子女入學，並特定優待辦法。

(6)縣市政府應就事實之需要，倡辦各種教師福利事業，各種舟車交通、衛生醫藥、勞動服役等，對教師應特訂優待辦法。

(八)根據憲法第一六七條之規定，關於國民教育方面如何規定具體辦法，獎勵久於其職而成績優良之小學教員？

(1)師範畢業生服務期滿，應免費免試升學，但限制升入師範大學或教育學院，畢業後仍應服務國民教育。

(2)教師服務十年，應休假研究考察一年，如不休假，發雙薪一年。

(3)教師服務若干年，而有成績者，應予以升遷機會，如升任教育行政人員或師範學校教員，並規定教師從政的銓敍辦法。

(4)應規定教師的勳級，每服務若干年，即晉級受勳一次。

(5)縣市政府應辦理教師的儲蓄及保險，對於教師退休金及撫卹金的給與，並應從優規定。其標準須足敷維持其個人及遺族的生活。

今日中學教育之危機

吳自強

(一)緒言

我國採行新式中學教育，已有四十餘年之歷史，中間雖迭有改革，而始終未著大效，近十年來更顯露了許多缺點，甚至行將演變於不可思議的危機，作者主辦中學教育已十有六年，心所謂危，不敢緘默，曾寫「中學教育之改革」一文，以喚起社會人士和教育界同仁之注意，全國各大報紙雜誌上，不但見到許多外國教育專家，對我中學教育有很露骨之批評，即中學生本身，亦常對所受中學教育表示不滿，最近教育部有見及此，本年二月曾一度舉行中學課程標準討論會，對於整個中學課程，應如何簡化，已有詳細之研討，近復爲慎重起見，一面徵求各中學教師，提出改進中學課程標準意見，一面發給中學教育調査表，通函全國有歷史之中學及實際教育家，廣徵意見，尤其希望中學生本身，亦儘量發表意見，此種廣諮周詢之精神，實使吾人不能不各抒所見，以供參考。

(二)教育方針與學制問題

現在我國中等教育，辦理不善，是不可否認的事實，撇開理論不談，單就我們中學教育的學制及所訂定的方針來說，自前清以迄今日，就屢經改變，光緒二十八年學制，規定中學四年畢業，翌年改訂章程，中學延長爲五年，民國成立，又恢復四年制，在前清及民初學制中，均於中學與大學本科之間，插入高等學堂或大學預科一段，三年畢業，民六以後，大學預科改爲二年，民十一新學制頒布，大學預科併入中學階段，中學遂延長爲六年，分爲三三制，二十九年又通令試辦六年一貫制，五年一貫制，與三三制同時並行，變來變去，改而又改，至於教育方針，以前姑置勿論，民二十一年公布之中學法第一條，「……繼續小學之基礎的訓練，以發展青年身心，培養健全國民，並爲研究高深學術，及從事各種職業之預備」及二十四年公布之「修正中學規程」第二條爲「中學爲嚴格訓練青年身心，培養健全國民之場所，依照中學法第一條之規定，以實施下列各項訓練：(1)鍛鍊強健體格，(2)陶冶公民道德，(3)培養民族文化，(4)充實生活知能，(5)培植科學基礎，(6)養成勞動

習慣，(7)啓發藝術興趣，「其對中學教育之理想，頗多出入，專就程度方面言，抗戰期間，依據民國三十年西南聯大、中央、武漢、浙大各大學聯合招生，應考者六千四百零六人，取錄者一千七百八十八人，占總額百分之二十七，冠軍的成績只有六十五分，考在五十分以上者僅四十三人，四十分到五十分者，三百零三人，三十分到四十分者，則有一千四百四十二人，三十四年勝利以還，各大學復員返原校，去年北大、清華、南開三校招生，及北大工學院與瀋陽區招生，遍及全國，考生三萬五千人，其試卷與記錄，亦可供中學教育專家之研究，國、英、數三科均差，按戰前標準，僅可取錄一百二十八人，本年中央大學考試，應考者近四萬人，其算學成績得零分者，幾及一半，中學生程度之低下，不論在戰時及戰後，均一落千丈，如何能作研究高深學問及從事各種職業之準備」呢？其他體格之不合乎標準，品格之日趨低下，都是不可隱瞞的事實，推原其故，係自學制改制後，完全採諸美國學制，而其硬性之班級制，則又模仿歐洲，始終沒有適合國情的明確目標，中學教育本應該注重文化陶冶，升學準備，而於工具教育之科目，如國、英、數、理、化各科應特別重視，但過去乃至現在曾有在普通中學內設置職業科目的動議，且已試行數年，因人材設備，均感困難，未見成效，若現在又欲循環式的嘗試，未始非我國中學教育上之一大危機，此其一。

(二)課程問題

因為中學生程度低下，教育行政當局及一般辦學的人便將中學科目和教學時數，隨時增加，弄得一般學生整日忙於上課，很少自習時間，高中二三級學生，每週課程多至三十六、七節的多，即初中亦有三十餘小時，其課務之繁忙，實有使學生應接不暇之勢，而對於品格的陶冶，體格的鍛鍊，反多疏忽，大多數學生，據作者個人平日體驗所得，不是只知讀書不問他事，就是身體衰弱，生活習慣毫不整潔，年級愈高，愈不重視生活管理，錢穆先生在「談中學教育」一文，曾說過：「二十年來各大學中學學生之晨夕，孜孜披一卷，而高聲朗誦者，百分之百，皆誦英語，絕無一人專讀本國古書者，若有之必為儕輩所誹笑，甚或自身亦引為奇恥大辱，以中國之大，有若干人熟讀莎士比亞，雪萊不為多，獨怪以中國之大，乃漸漸有尋不到能讀本國文學本國古書之青年情形……」我們教育人士，自以此種情形為怪，現在各學校依然如故，無怪乎各地毆打教師，殺斃教師之事件，接一連二的出現，殊堪浩嘆！各階段的教育，固有其獨特的任務，中學生固應偏重於升學，但除知識學業之傳授外，仍應重視鍛鍊體魄，陶冶意志及培養情操，錢穆先生說：「今日國內有一至可悲觀之現象，厥為知識份子，體魄與精力之不夠標準，中學畢業生一二十歲之青年，已漸具書生氣，精神意識，已嫌早熟……」今日各學校非不言衛生，而衛生特享受之別名，非不言運動，而運動僅優遊之餘事，其體魄之完固，精力之彌滿，姑勿與歐美相較，回視百年前，吾儕所最鄙視之八股時代之書生，蓋猶遠有遜色，彼時一秀才，赴鄉會試，三年一度，以交通不便的關係，近者數百里，遠者數千里，經月累時，猶得以跋

涉山川，冒履風霜，識天地之高厚，親民物之繁變，其所以強身體而壯精神之道，有非今日學校青年所能夢想者，寧非怪事，此其危機者二。

（四）教育經費問題

教育經費困難，雖爲普遍現象，中央教育經費，僅佔整個預算百分之三·七六，省市雖各有不同，亦不過百分之十上下，縣級則更不堪聞問，比之憲法規定，實相差太遠，但中學教育爲國民教育之繼續及大學教育之準備，關係異常重要，經費之宜充實，自不待言，抗戰期間，各省市中學教育發展甚速，因經費之困難，校舍迭經遷移，設備之簡陋，直不可以言語形容，校舍大都利用破舊廟宇祠堂，即間有增建部份，亦均因陋就簡，那裏談得到「堅固」與「適用」，房屋場所，混雜使用，勉強應付，休想談規定的標準場面，對於儀器標本或是殘缺不堪，終年塵封，甚至連影子都看不見，上物理化學，亦如教文史相同，那裏談什麼實驗，圖書雜誌亦少得可憐！有的新辦的中學，圖書室除一二份報紙外，別無長物，還有什麼參考書可言，其他體育、衛生、童子軍、軍訓、勞作、圖畫、音樂等方面，設備之簡陋，更不待言，勝利復員後，物價仍飛漲不已，學校經費較戰時尤艱難萬分，一切設施仍不減於戰時，甚至比戰時尤艱難，有的中學連桌櫈都欠缺，學生在地上吃飯，以磚石做桌櫈上課，以維持殘局，一切空空如也，所有教學都是清唱而已，教學效率，從何談起，抑尤有進者，戰後民窮財盡，人民生計困苦萬分，尤以公教人員，所入不足養活二口之家，私立中學因經費太貴，無法使子女入學，羣相請求入公立中學，縱考試不及格，仍相率寫介紹信，談人情，要求入校，因此大城市之公立中學，其班級人數，超出原額，多至六七十人甚至八九十名一班不等，如此擁擠的人數，如何能教學？英國名教育家柯拉克（Mory G. Clarke）到我國各處考察教育，回國後曾有「大多數中學，其班級人數過於擁擠，這階段的教育，如果班上超過四十人，就會減損他的效果，關於外國語之教學，更不宜超過二十五人……」其實國文、算學等科要批改練習本的課程，都不宜人數太多，今日國家財政窮窘，什麼都要省錢，辦教育捨不得投資，弄得普通中學，設施毫無，教師陣容不整齊，而班級人數又超過規定人數太多，委實無法施教，更何能責其有成效，此其危機者三。

（五）師資問題

中學校長及教員，應具備之資格，在中學規程中，已有明白規定，校長除合於規定資歷外，須品格健全，才學優良，教員除合於規定資歷外，須品格健全，其所任教科，爲其所專習之學科，具備了規定資格，尚須經過檢定，教員資格才被正式認可，其限制不爲不嚴格，可是因爲戰事發生，民二十九年起，物價逐步高昇，一直到今日，尚未稍殺，目前物價之高漲，比之戰前，計在五六萬倍乃至十餘萬倍不等，一個中學教師，在戰前每月可贍三四十石米，現在平均月計不過二三石米，一家數口，衣食常虞不足，還談什麼努力教學，尤其同屬中等學校，中學教師所教之學生班級人數既多，而各種英、算、國等之課外作業練習又多，職業師範學校每班人數較少，工具教育之數理、化課程又不重要，批改練習本自可減

少時間，但師範職業教師，其待遇反較普通中學教師多百分之二十五，這不是說師範學校之教師，其薪津過多，乃是說中學教師不應較少，今日一個中學教師，其每月所入，比不上銀行或其他國營事業機關一個工友，因此社會上充滿了「萬般皆上品，惟有讀書低」的空氣，一部份好教員都逼走了，改行了，在嚴重「師荒」之下，辦教育的人，當然只有降格以求，而不能依着部令規定，從嚴選擇教師了，今日我國中學教師，已成了不是「好」「壞」的問題，而是教師「有」「無」的問題了，在如此情形之下，如何能希望中學生程度之提高？如何能希望我國教育有質的改進呢？一般人不察，每以教育為精神事業相號召，好像教育界的清苦，甚至餓死都是應該的，還有的人不了解教師之痛苦，每以教師和公務員同等看待，這更屬錯誤，因為教師是學有專攻，是建人的工程師，最低限度，要如技術人員一樣，崇高其待遇，授之以實物，使之合乎其身分之報酬，俾優良教師及有志於教育事業者，得安心服務。可是今日中學教師，其好焉者，在家抱小孩，從事家庭服務或兼任其他教職，分身外事，荒廢學生時光，其壞焉者，甚或利用學生鬧風潮，同事間鬧意見。教師為掙扎生活，一身任兩個或個半專任，教他們如何認眞教學，忙了課務，又忙家事，教他們如何安心進修？困苦的生活，煩悶的心情，整日在糾紛爭鬧當中過生活，服務精神，如何好得起來？儘管政府盛大慶祝教師節，高喊尊師重道，但如此待遇，實惠在那裏？效果在那裏？此其危機者四。

（六）學生生活問題

中學學生待遇，依中學規程之規定，學生入學須繳納學費、圖書費、體育費，私立中學備有寄宿者，對寄宿學生得酌收寄宿費，膳費完全自理，圖書與制服亦歸自備，惟為獎勵貧苦優秀學生起見，各校應設置獎學金額。二十五年教育部訂頒「各級學校設置免費學額及公費學額規程」為貧苦優良的中學生開方便之門。惟自抗戰軍興以來，政府集中人力財力，應付戰事，勝利後，復員工作繁忙，在在需錢，去年以還，共匪作亂，全國又陷於戰事狀態，整個教育仍屬國家裝飾門面的點綴品，經常教育費用，已微乎其微，所以中央雖有公費免費之規定，而省市未能普遍施行，即抗戰期間已享公費的學生，亦僅維持到畢業為止，中學教育無形中遂成為資本家子弟的專利品，貧苦子弟就無法問津了，尤其公教人員，送子女入中學，十九是愁眉皺眼，各地報紙，常有登載「學費！昂貴的學費！多少學生為你哭腫了眼，多少父母為你撕碎了心！」這是上海大公報的一段消息，發人深省！此外尚有不能入學而遭失學的中學生，則其所演出的悲劇更慘，三十五年九月七日文匯報載「少女周梅倩，現年十九歲，住金神父路景德里六號，二年前畢業於民主女中初中部，平日好學不倦，力求上進，惟以乃父為現役公務人員，家境貧困，卒致輟學，最近周女士以升學心切，頗思投考學校，奈明知父老，經濟拮据，負擔苛重，未敢啓齒，悲憤之下，竟連服D.D.T.一瓶，金戒指一枚，企圖自殺……」像這樣事件，社會上不知多少，能不說是今日中學教育上的

一嚴重問題嗎？今日各中學管訓之困難，青年學生思想的突變行動之越軌，實為空前所未有，青年在此環境下讀書，不知磨苦了多少青年，損害了多少青年，此其危機者五。

（七）結論

由上以觀，我們目視今日中學教育設施情形，覺得有幾件事值得注意，有幾個問題值得研究，這些事實與問題，如不澈底解決，則中學教育將永無發展的希望了。第一、中學教育方針，應「以繼續國民教育及準備升學」為目標，一掃四十年來「升學準備」「職業訓練」「升學就業兼顧」的多軌局面，凡不能繼續升學，需要就業者，應廣設職業學校，以收容之，有名無實的改裝中學教育，決無濟於事的。第二、課程問題，現行中學課程，其教學科目過多，教材內容較繁，使學生負擔過重，妨礙健康，確為明顯的事實，簡化中學課程，輿論界早已呼籲，教育當局亦在考慮，切盼早日實現，以適合時代需要。第三、教育經費為教育事業的命脈，中學教育為中堅教育，其使命及任務非常重大，若不能寬籌經費，充實其設備，注重質的改進，廣設公費免費名額，使貧苦優秀青年，得受中學教育，發揮其天才，以為國用，則專門培養資產階級的子弟，造就有資格無學問之青年，不特無益，而反有害。第四、中學教師關乎中學生之品格陶冶，知識啓示，作用甚大，做一個理想之教師，確屬不易，其所用之工具教育科目，課前要準備，課後要批改作業，其任務及責任，均極重大，一般家長期望子弟升學甚殷，故對於教師之要求亦甚嚴，若不崇高其待遇，吸收優良教師，則設施無論怎樣完備，課程無論如何合乎理想，若無人去運用，均屬枉然，此則不能不有待於政府當局及社會人士，加以澈底覺悟者也。

本期作者簡單介紹

陳景磐先生——國立廈門大學教授
劉百川先生——江蘇省教育廳科長
吳自強先生——江西省立南昌第一中學校長
蔣文茂先生——國立邊疆學校副教授
何以聰先生——大夏大學教育系助教
劉兆清先生——留美
劉永和先生——成都私立華西大學教授
（其他各作者請參看上卷各期）



我國私立中學之改進芻議

蔣文茂

先從私立中學的收費而論，在本學期開始的時候，上海曾掀起一個波瀾，牽動到全國各大城市市政當局規定私立學校學雜費，小學爲五十萬元，初中爲八十萬元，高中爲一百萬元，若非歷史悠久，設備完全，成績優良，經濟公開而呈請核准者，不得增收。且在召集私校校長會議席上，公開宣告，外界對私校有「學店」之譏，而提出「反學店」之口號，實爲政府及教育界之最大羞辱，必須澈底整頓，以樹立教育界之風格云。（註一）於是上海市私立中小學五七二校當即發表宣言，有所辯正。（註二）一般學生家長，因學費增加，籌措不易，致使子女失學，想必甚多，而私校當局，以物價高漲，生活艱難，亦頗有愛莫能助之感。不過從學期開始，至今三個月來，物價飛躍地暴漲，學生家長的困難依舊，而這個收費標準似已無形降低了。至於學校設施之須待改進，當不僅私立中學而已。請觀部派督學赴滬視察中等教育之報告爲例，「（一）少數市立學校，僅有樓房一座，不惟教室不敷應用，且地址狹小，無課外活動場所，私立學校校舍，率多殘破，更不適用，影響學生身心發展至鉅。（二）私立中學設備，多嫌簡陋。（三）該市公私立中學，已達相當數量，應暫緩添辦。（四）公私立中學少數主管人員對於現行中等教育法令，未能熟悉。（五）已立案之私立學校，應加強督導，按其設備師資，逐漸達到相當標準，未立案之私立學校，尤應督促改進，其辦理不善者，應予取締。（六）公私立中學，少數教員，批閱學生課業，尚欠認眞，各校主管訓導人員，對於學生日常生活習慣，亦多未能善爲誘導，其教員因故缺席者，亦鮮見補授或另有其他補救辦法。（七）私立中等學校校董會，對於各校經濟情形，多不過問，而各校經濟稽核委員會，亦多形同虛設。（註三）」此爲上海一隅之中等教育現狀，當不能以爲全國皆然，但以此例證，亦可窺見一斑。我國在若干區域固尙有校荒之虞，而在若干城市，私校之多，已達過飽和狀態，推其原因，不外有幾：（一）在淪陷時期，中央發動地下工作人員，在戰區創辦私立中學，作爲策反中心。（二）教育部不及搶救戰區青年，開辦名義上之私校，以爲救濟，更爲反奴化教育之先驅。（三）一般行潔高超之士，既不能離鄉，又不願附敵，乃辦

私校作育青年。(四)地方人士，爲教養子弟，延師立校。(五)爲解決個人生活問題，不能作農工，更不爲商賈，乃辦私立學校。(六)欲造成派系之勢力，容納黨羽，以辦私校爲號召。(七)斂僞辦理私校，既能粉飾標榜，又可藉名歛財。

在淪陷時期，設校原因，有若是之多，於是城鄉各區，私校林立，抗戰勝利，諸待復員，戰前學校，須要恢復，戰時成立的，必須賡續，而斂僞設立的，又須接收續辦。在我教育落後的國家，無論私校設立的性質如何，國家社會均應予以積極獎助，際此爭論改進聲中，略抒芻見，以爲談助。

(一)設校目的必須純正　我國私立學校之數量，在若干省市，已超出公立學校，以上海爲例，全市中小學生，在私立學校者占百分之六十五，在公立學校者僅占百分之三十五而已。(註四)私校之增設，實爲文化建設聲中的可喜現象，但是私校的設立，必需適應社會需要，若一地中學數量已足，則可創辦職業學校，若職校數量亦足以適應需要，而有志於地方教育事業者，則宜在社會教育方面努力，蓋服務教育之道甚多，不僅以創辦私校而已。既需辦學，則其目的應該純正，不能以設校爲謀解決自身生活的困苦，或爲造成派系的勢力，或收容青年以爲政爭的工具。私人設學，自當鼓勵，但就其動機觀察，不能不嚴行判別，庶不致以興學爲名，而行私其實。

(二)校董會要組織健全　照修正私立學校規程，「校董名額，不得過十五人，至少須有四分之一校董，以曾經研究教育或辦理教育者充任，」「對於學校行政，由選任之校長完全負責，校董會不得直接參預。」而各私立學校往往不論校董名額的多寡，爲其政治、經濟與社會的關係，任意增聘，作爲人情。而此輩對於教育毫無認識之士，以爲既負校董之名，當可介紹私人干涉學校行政，每使主持校政者遷違俱非，預定的改進計劃，難以實現。而校董會對其所應負的經濟責任，每在學校經費寬裕之時，則過問恐後，而在拮据之時常是負責無人。於是一般私校當局，在必要時，只有濫招學生，以資彌補，學生濫招，則程度降低，校譽日替，馴至招生無着，惟有走上停閉的途徑，所以私校的維持與發展，固賴乎校董會的組織健全，更須政府能够負起指導與監督的責任。

(三)充實設備及其基金　教育部最近規定私立完全中學的建築設備及經常費，須籌足十三億五千元(註五)隨着物價的高漲，以此標準，已有不能建校之勢，但私人能出此鉅款以興辦一私立中學者，已不多覯。既欲辦學，則其校舍場地，必須寬敞，俾使學生研讀之餘，游息有所，他如運動圖書以及理化之實驗設備，更須充實，爲謀智德體羣之同時並進，則此物質設備，實爲基本條件。至於充裕的基金，乃是學校的生命線，否則主持行政者即有捉襟見肘之苦，而一般教師，因薪金收入之難有保障，亦不能安心教學，青年學生處處被視爲學校經費之收入對象，固覺啼笑皆非，而學生家長，亦有難以應付之痛。

(四)學校課程必須完備　一般私立中學，在課程方面，每每犯着一種毛病，專門注重知識的灌輸，加重英文數理化的授課時間，而對於

品性陶冶的課程如勞美音樂，則極力減少，甚至停開，在學校既能節省若干開支，而學生則可專心注意升學準備，各有所取，兩得其樂，但此在教育上，實已失其重要的意義。學校專注知識的訓練，則學生對於課外活動的興趣，漸感衰弱，而服務社會事業的意志，亦將更加消沉，行見對於國家社會的影響，尤難言宣。且使學生終日埋首，固足以斲傷身心，而課餘無思考練習與積極研究的機會，亦將有「食而不化」之虞。

（五）造成良好的校風　一個優良的學校，每有一種優良的學風，這是全體一致團結向前的感覺來維持或鼓舞一校的聲氣和勢力的，當然一個壞的學校，亦會有一種壞的風氣來阻擋着學校的前進。有若干青年學生，經此八年抗戰中，在戰區受到惡勢力的影響，每能下意識地感到個人的成就以及社會地位的造成，不必斤斤於學術的研修，而可運用另外一種捷徑，因公立學校入學考試標準較嚴，故常潛進一般私立學校，不思學術之如何上進，只想乘隙鼓動學校行政。固感處理爲難，而一般教師亦咸抱「多一事不如少一事」的態度，因循敷衍，不以全力誘導，直使學校陷於不可收拾的境地。這次南京市參議會的大會上，提出的教育質詢中，有所謂「一〇八將和三十六好漢的打風」之說者，（註六）誠爲近年來中等教育界的惡劣現象，針砭時弊，正須行政機關的努力督導，更須學校當局的極早警覺，因爲教育要領導社會轉移風氣，若讓教育先社會而腐敗，則其結果，曷克想見？

（六）愼選校長和教師　一個學校，辦理成功，就要靠着教師，無論其課程如何完備，訓育怎樣有研究，校風怎樣優良，若是教師不得人，其成功還是沒有把握的，我們對於學生冀有自發活動的精神，我們對於教師的希望，亦復如是。教師學識豐富，技術熟練而能勝任教學了，還要能自動熱心的去督導學生，訂正課卷，示範實驗，指導實習，個別輔導，並且要能協助學校當局來推動各種訓導活動。至於校長當然是負着學校成敗的大部分責任，應當品性優良，辦事認眞有明確的宗旨與切實的計劃與各教師共同合作着以謀校務的進展。不過辦學的成績，是多年心血的累積，必須認它是一種終身事業，好比耕耘一樣，多費一分精力，就能多增一分收穫。私立學校的物質條件，雖甚艱難，但可不受政潮的影響，若得校董會的支持，能夠安心的把一點一點的成績，堆積起來，在若干時日後，就能蔚爲大觀了。

國際教育考察團，在民國二十年來華調查後的報告，認爲「中國教育的弱點，即在中等學校。」十餘年後的現在看來，我國中等教育，尙未呈露着有何顯著的進步，這在我們就不得不有所警惕啊！

（註一）三十六年八月二十七日申報。

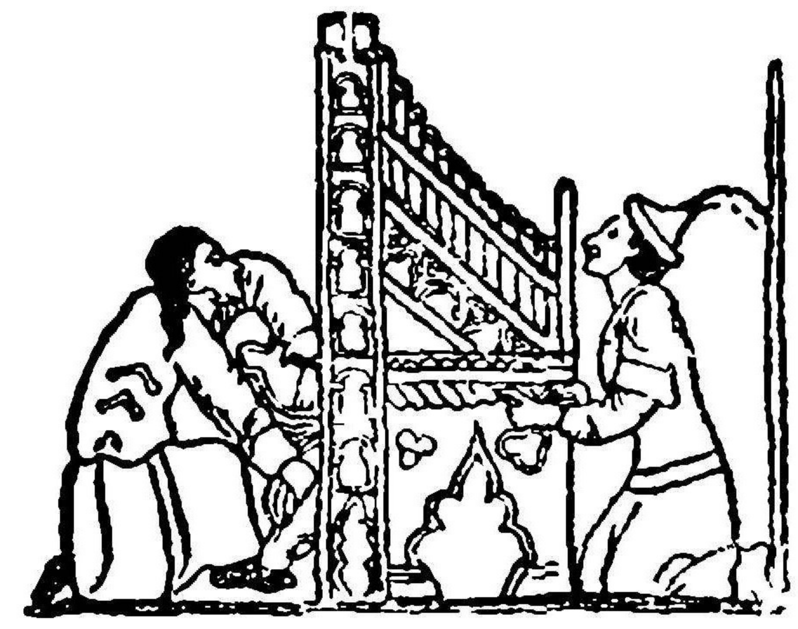
（註二）三十六年九月八日申報。

（註三）三十六年六月二十六日申報。

（註四）三十六年九月八日申報。

（註五）三十六年十一月五日大公報。

（註六）三十六年十一月六日新民報。



貢獻給我國大學教育

何以聰

一 學潮的癥結由於情緒的惡化

驚濤駭浪，好容易渡過了去年的時間，轉眼春季學期又屆開始，在一切條件未見改善的情形下，凡是一個眞正關心教育的人們，防患未然地在這時檢討這個問題，謀求澈底性、永久性的解決辦法，決不是杞人憂天的事情。作者親身經歷過多次的學潮，有着較多的觀察，較深的認識。綜合歷次學潮的全貌，與其形式地敍說各個外來學潮的因素。毋寧單刀直入地認定學潮主要的癥結，是由於內在的學生情緒的惡化。

現代社會心理學者，都承認情緒是人類行爲的最大動力，青年的情緒更是發展到火山的頂端，不受任何壓束，它會不顧一切地發揮爆炸的暴力。漢代反對宦官擅寵，有太學生劉陶張鳳等數千人數度伏闕上書，宋代太學生們爲了政治事件，也有請願的事件發生。明季東林復社，裏救亡運動的主力份子，也正是侯方域陳定生那幾個知識青年，最近「五四」「五卅」「抗日」運動中犧牲得最熱烈的，首推南北各地學生，這些都是有力的說明。今日幾種外來的因素，使青年學生的情緒遭遇到同樣的苦悶。我們先得把這些苦悶情緒消除了，才能眞正的解決今日的學潮，強力禁阻，勉強壓抑，決無絲毫的效果；頭痛醫頭，臨時敷衍，也不是永久的辦法。

二 分析幾個因素

（一）時代思想的冲激　一個國家受到外來思潮的冲激，決非任何力量所能抗拒。而要過慣甲種生活的人們，驟然去接受乙種生活的方式，引起茫然和騷動的感覺，也是勢所必然。民主思潮的輸入我國，事實上還有着多種的距離，大學青年站在智識的前鋒，首先遭遇到了新思想的實驗，又剛是在這個不靖的時局下，耳中聽到各種罕有的消息，眼中看到各種動亂的事實，曲解、過火，大家心裏亂糟糟的，失卻情緒發展的常軌，很容易的引起各種錯誤的事實。

（二）政治現狀的影響　一連串沉悶的政局，帶給滿懷着民主熱望的青年一種極度的失望。一個被奪了玩具的兒童，她會向貓兒鷄兒

咒詛。所以，一次微小的事件，就會掀起巨大的學潮。玩着民主把戲的各種政黨，同時利用青年學生不滿和焦躁的情緒，把他們的鬪爭展開到大學區域裏來。教育力量尚未能够把青年訓練成理智的頭腦；政客們卻一下子就把他們煽上徼倖殘忍的道路。在每一個學生宿舍裏，您可以聽到複雜而幼稚的政治理論，每當一個學生徘徊在校門口曠場上，他（她）的腦海中便會浮起許多莫名的思潮。當局們只是從果的方面，謀求學潮的解決；卻沒注意到這千萬點星星之火，正是可怕的導火線。於是，政客們得意地笑了。

（三）學生生活的窮困　一個學生親自告訴我：「飯吃不飽倒還可以勉強捱捱過，倒是找不着住宿，每天晚上在露天過夜，眞叫人有失卻生活方式之感。」這眞可以替今日一般窮苦的大學生寫照。十年的炮火，轟毀了多多少少子弟的前途，極少數青年，好容易進入了求智的階段，卻還免不了饑餓線上的掙扎。公費副食，經濟食堂，所得的實惠究屬有限，生活的窮困引起了種種精神上的痛楚。「衣食足而知禮節。」誰能苛責他們的怨望呢？「苦其心志，勞其筋骨，」不見得人人能够承受，顏回的「安貧樂道，」每天也得有「一簞食，一瓢飲」的最低生活供應啊。

三　探求解決的途徑

思想的，政治的，經濟的，這些問題都不是今日教育力量所能及。很多人就憑這個理由對一切學潮抱着「望潮與歎」表示「愛莫能助」的態度。但是，反省一下：單憑這個是不是就能够把我們的責任卸得一乾二淨？除了前面，我們教育的本身是不是也存在着若干亟待治療的病症？下面，作者想把所看到所想到的儘量寫出來，就希望用這些建議，作爲改進今日大學教育的福音。

（一）注重情緒教育　印度的甘地吶喊着說：「讓世界科學的研究停止一百年，來研求人類行爲本身的進步！」這是說人類自身的研究太少了。剛好我國近來大學教育追趕科學——自然科學——的趨勢，正是在驅使人們偏重「物」的追求，而忽略了「人」的本身的進步。他們的想法是「科學萬能。」姑且不論離開一切孤獨的研究是否可有眞正的收穫？即使科學的成就果然跑到了數世紀以後的程度，那麼這種脫節的現象還不是徒然貽害社會？許有人解釋在科學的「眞」的研究裏，可以訓練「美」和「善」的人生。但我們可以更乾脆的說一句：在目前這個沸騰的大學層裏，學生連課都上不成，還談得上什麼研究不研究。近來學潮一發不可收拾，情緒的崩潰，也得多少負起些青任，所以，我們瞭解科學研究的重要，但我們更清楚科學研究必須與其他學科相輔而行，均衡「知」「情」學科的分配數量，強化文學藝術的教學功效，使社會人士有清楚的認識，學生們得到正常態度的發展，情緒的美好，幫助科學研究的進步；科學的進步，更促成人類情緒的發皇，這才是今後人類所需要的眞正大學教育。

（二）改進訓導措施　次之說現在大學的訓導工作，許多地方還

免不了是傳統的落伍的。這使我們懷疑到它的實際的力量平時只幹着登記學生活動管理校門出入的工作，一個風潮鬧翻了，才忙着去彌補，去設法。在人類行爲研究發展到了今日的階段，這種訓導方法似乎有點不智。原則上，我們得用實際的行動，來代替形式的措施；在消極的防止以外，更努力積極的引導工作。培養學術的風氣，加強師生的聯繫，這些都是極重要的措施，將在下面詳加述說。隨時隨地的，我們得分析瞭解青年的心理，一切準備在學生之前。學期開始時的新生指導，自由參加的師生聯歡，好動的各項運動競賽的舉行，愛靜的各種文藝集會的發起，由內而外的，由下而上的，學校不會失去它的尊嚴，恰能在學生心中產生一種喜悅和崇仰的熱忱。讓緊張的愉快的情緒，發揚在青年的全部生活中，誤會的可能性早已在這裏無形消釋了。最近上海市專科以上學校訓導問題研究會在擬具加強各校訓導效率的計劃，希望能採納這一點原則的貢獻，來完成眞正的訓導任務。

(三)培養學術風氣　前面兩點是從原則上來說，現在我們得提出具體的建議。切實的說：要想解決學潮，先得培養學風。學潮是學生活動的變化，學風是學校生活的常態，（孟憲承先生的話。）盡力培養優良學風，綢繆未雨，自然要比消極的去補救學潮有效得多。「載色載笑，匪怒伊教。」（詩經）是大學教育家優良的詰誡。孔子的杏壇，感化了做過大盜的顏濁聚，做過駔儈的子張，而孔門三千弟子，從沒鬧過什麼學潮，所聽到的，卻只是「不言之教」以及「絃歌之音。」美生物學教授奧斯朋 (Osborn) 對他的學生說：「大學環境裏有她特殊的空氣，學生到這裏來，要「廣」(breadth)要「高」(height)，要「動」(energy)要「靜」(repose)。當然大學裏各有各的「風，」但是總得要有一個有力的「風，」和有效的「風。」專精學術的也好，崇尚自由的也好，一個青年初進大學的門牆，對於各種刺激的襲來，會感到應接不暇，您準備好了一個完美的環境去浸沈他，他就自然地欣悅地努力起來。您毫無準備地只給他乾燥乏味的功課，以及一些接受閒朋狎友勾結佻動空白的閒暇，試問有幾個人能夠做到「入汚泥而不染」的聖賢地步呢？所以，在這一點上，學校是應該負起較大的責任的。我們看到歐美大學優良風氣的成功，反顧這次國內學潮的引起多數屬於一二年級的學生，相形之下，這裏就有很多地方不免要引起我們感喟的了。

(四)加強師生聯繫　「教授治校，」這是一個很好的措施，勝利後，各方面有着這種趨向。今日報載交通大學新任校長程孝剛氏，謀求解決歷次學潮，也在計劃從教授中選舉教務長院長們的人選，它的優點是爲對學生可有更多的聯繫更深的瞭解。由於情緒上的作用，它能產生重大的感化力量。美國大教育家麥克瓊 (Meckle john) 說過：

「我們把學生的宿舍，同教師研究學問的地方，設在一個建築物之內。這樣可以促進那社會團結的凝成。學生住宿的安排，對於他們學問興趣的影響……竭力主張學生要和教師親近，以啓發好學

的精神，改變驚外的心理，他的計劃，也就是使教師和學生同處的安排，使他們成爲一個社會的成員，過着共同的生活，教師遂能根據對於學生相當的了解，本着親切的友誼，來領導他們，向着光明的路途走去。」（明日之大學教育第二篇）

由於知識傳授的機緣，教授是青年心目中崇拜的英雄，所以教授學問人格的傳染會使學生們服從，寧靜，和向上。一切可怕的誤會，會在自由隨意的笑談中全部銷熔。外界風潮的襲來，也會因着教授理智的解釋而得到正常的適應。在風雨飄搖的惡劣狀態下，這個措施將成爲今日民主教育的礎石。誠然，在今日要想師生同一宿舍，盡如麥克瓊博士的理想，這在經濟上人事上有着重大的困難，但是我們可以認定，所謂師生聯繫，並不是在死板的建築物上，要點是在學生和教師「親近」這一個情緒的關鍵上。所以我們只要把握住這條情緒的路線，物質的困難是限制不了眞誠的進展的。諸如茶話會的舉行，小組談話的經常召集，既合民主，又省氣力。過去日耳曼大學生一種「漫遊」（Wandering）的風尙，以及英國牛津劍橋四十多個學院師生們水邊林下的遨遊，端艇球類的競技，茶前飯後上下古今的縱談，這些輕描淡寫的作風，多使我們心佩而神往啊！

四　最後

我們有這個信心，利用人類社會行爲研究的收穫，去創闢人類社會和平幸福的途徑。本學期的學潮是否能够理想的弭止，自然得看各種外在因素（時代、政治、經濟，）的決定，但我們在教育本身方面如能提綱扼要的來運用，相信上述四點建議將獲得眞實的力量，謹以一片微忱，徵求海內學者的意見！

中土久佚之珍本
平話小說之寶庫
全像古今小說
線裝六開本六册
機製連史紙精印
每部定價六十元
（按照同業規定倍數發售）

明代短篇平話小說，素稱馮夢龍之三言及凌濛初之二拍，爲今世治俗文學者所珍視。醒世通言、醒世恆言及初刻拍案驚奇，坊間已有印本；獨喻世明言，中土久佚，日本亦僅存殘本。明昌啓間，天許齋刊有古今小說，內容凡四十篇，爲喻世明言之祖本，我國亦已無存。海虞王古魯君前在東瀛就內閣文庫及尊經閣兩處配合攝成全書影片，今由本館印行，線裝精雅，字大悅目。三百餘年之珍籍，復得流傳於舊域，治俗文學者必以先覩爲快也。物資罕貴，印數無多，購請從速。

商務印書館
最新印行

B(V)8008-36:11



美國的進步教育與進步學校

劉兆濤譯

節譯自 I. B. Berkson "Education Faces The Future" (1945) Chapter VII: The Development of Progressive Education in the United States; Chapyer VIII: New Schools and New Methods.

一　進步教育的發展

一八七五至一九二五年的五十年之間，美國教育教學及行政方面，均有長足進展；進展之因素甚多，一般言之自由主義新教育思想之興起，實有重要影響。諸如：「嚴格訓練」觀念之解放；興趣之重視；學習實際生活應用之關聯；學科之貫通；以及課程組織之擴充（課程應包括美術、職業科目及課外活動。）凡此，均為新教育思想的影響。

近二十年來，美國新教育的發展，受美國進步教育社(The Progressive Education Association）的影響頗深。該社成立於一九一九年，發起者多為教育界及社會人士，目的乃在團結一般具有新思想的進步份子，進而建立一種倡導新教育的社會運動。工作範圍，初時以小學為主，且側重於私立小學，其後服務教育界的社員日漸增多，工作範圍乃推及於公立中小學與師資訓練機關。至是，該社遂成為一種全國性的組織，且在各地設有分支機構。

關於該社對新教育的主張，據其一九一九年成立時發表的共同基本信念大意如下：

（1）自然發展的自由　兒童的行為，不應使其拘束於某種硬性的規則，而應任由兒童依其生活環境的社會需要自行統馭之。兒　應予以發揮創造及自我表現的充分機會，同時應予以富有興趣的設備環境，俾每一兒童對於此項設備，均有自由應用的便利。

（2）興趣為一切工作的動力　興趣的滿足與發展應循下列途徑：（A）對於外界及其活動直接或間接的接觸，以及由於接觸所得經驗的運用，（B）所得智識的實際應用，以及各種學科的融會貫通。（C）利用兒童的成就感（The Consciousness of Achieveme-nt）。

（3）教師為指導者而非監督者　教師應對進步教育的目的與

基本原則具有信念，但教師同時應使其保有發展創造及獨立精神的餘地。一個進步教師應知鼓勵兒童運用各項感覺以培養其觀察力與判斷力，其精力不應用於祇是審察兒童的記憶而應用於教導兒童如何運用生活活動及文字方面的資料，如何推論此項資料，並如何有力地合理地表達依據此項資料所得的結論。

（4）兒童發展的科學研究　學校對於學生的紀錄，不應限於祇是教師用以表示學生學科進步的分數，而應包括學生身體、心理、品行、以及社會諸方面的特性，舉凡足以影響其學校或成人生活者，或足以被其學校與家庭所影響者，均應包括之。此項紀錄，應用作處理每一學生的指導手冊，同時亦可藉此使教師了解其工作重點應注意於學生的發展，而不是僅僅教授功課而已。

（5）注意足以影響兒童身體發展各方面的因素　兒童的健康，可說是進步教育的基本着重點之一。以此，學校方面，應有更多的活動空間與適量房屋，光線須充足，空氣新鮮，清潔，並有良好的通風設備，寬暢通道及運動場地。教師應與家庭取得聯繫，經常觀察每一兒童的身體狀況，務以保持兒童的充足健康爲兒童教育的第一要義。

（6）學校與家庭應合作以謀適應兒童生活的需要　學校與家庭，特別對於學齡兒童，應儘可能地具有各種設備，足以滿足兒童興趣與活動的需要。此項條件，維有賴父母與教師的合作，始可實現。

美國進步教育當時上項主張，雖亦含有教育在社會方面的意義，但其主要旨趣，仍在着重個人的自由、創造、與自然發展。

經過十年之後，特別是在美國發生經濟恐慌的時候，美國進步教育的主張，顯然有一種新發展。此種新發展，可分三點說明之：第一、重視個人的社會性；第二、採取一種有機機動心理學（Organismic Dynamic Psychology）的學說；第三、承認當前社會與經濟狀況的危機。

第一個基本觀念是說：個人與社會，彼此根本是相聯的；個人與社會，可說是一物之二面。過去的進步教育運動，比較地着重於個人的重要性，不過，它並未認爲個人是孤立於團體之外的。新的觀念認爲個人具有社會性，這在進步教育實施方面增加兩項新原則，一爲學校課程須與社會生活相關聯，二爲教育不是生活的準備，教育本身便是生活。

第二個新觀念便是採取一種有機機動心理學的學說。此項新觀念如與個人具有社會性的觀念相聯視之，則教育的意義，可說就是對於積極適應社會情境的一種主動的有機的反應。不過，這裏所說主動反應，不是一種機械式的迎合，其中應含有兩種重要作用，智慧一方面固用以改變社會情境，一方面亦用以改變個人以適應社會情境。所以，教育被認爲是一種主動的繼續的發展歷程，同時亦可說是個人與社會環境雙方力量的一種有機的相互作用的歷程。更具體些，這就是說：「理解必須經過主動的反應；」「意義必須產生於反應；」「教育就是如何運用過去經驗對於當前情境善加反應的一種繼續的持久的努力。」此種觀念之形成，反映出兩部份的影響，一便是杜威克伯屈所

發揮關於教育歷程的學說，二便是機動心理學觀點下的學習歷程的理論。此外，顯然亦有足受精神病學和心理分析學的影響。

第三個新觀念便是認爲美國當前社會經濟狀況是在急劇的變遷之中。在這種變遷中，一切行爲規範都遭了破壞，青年們均爲一種不安全感所苦惱，因此，個人適應在當前美國文化的變遷特性中，成爲一個最關重要的問題。此項新觀念如與第一個新觀念相聯視之，這就更能看出個人與社會的關聯性，而同時亦易於了解這裏所謂個人適應的意義，是指個人在當前緊張的複雜的社會關係中各項需要的滿足。

經濟恐慌的幾年之中，進步教育份子對於學校在社會中的地位問題，爭論頗多。孔茨(G. S. Counts)是美國第一個主張「計畫社會」的一個人。一次，他在進步教育社演說，對於過去進步教育運動的忽視社會政策，大加評擊。他承認進步教育過去的成就，他並同意進步教育所有教育學的觀念，但是由於過事重視兒童的發展，他說：「如此的進步教育祇能說明教育全景的半面而已。」依他看來，進步教育犯了美國一般教育的通病，缺少社會幸福的理論，除非它是無政府主義或極端個人主義，這社會幸福的理論不容忽視。孔茨要求全國教師應該負起計畫社會活動的責任，並利用學校以爲推進此項活動的機構。

一九三三年，進步教育社成立社會經濟問題委員會，(Committee on Social Economic Problems)以孔茨爲主席。這便是進步教育對於孔茨的課題的反響。委員會草擬了一篇告全國教師書，主要內容，要求全國教育界人士認清現代文化的集體性與相互依賴性，並將從前基於個人的民主改變而爲基於集體經濟的民主。

但是，往後的幾年，進步教育這番對於「計畫社會」觀念的熱烈，顯然逐漸的冷淡了。一九四一年，進步教育社重新申述它對教育的主張。在申述中，特別指出：教育的目的並非單顧兒童而忽略其社會關係，並認爲社會問題確有詳加考慮之必要。不過，「計畫社會」的觀念是放棄了，不復再以「計畫社會」爲指導教育目的的基本方針。指導是需要的，但指導必須從經常的與繼續的「民主社會的理想」的實踐之中，才能得到。而「計畫社會」一觀念，因含有「固定目的」之意，據進步教育社的看法，「固定目的」是有背於「智慧行動」的原理的。

二 進步學校

一個純粹的進步學校，它的各項活動，可說是建立於一個雙重性的原則——個人發展與社會參與。各項教材組織，活動以及教學方法之適當與否，均以有助於此項主要目的的實現爲其衡量標準。不過，一般進步學校，依其實施理論的重點之不同，又可分爲三類：一爲兒童中心學校；二爲完整性學校；三爲社會學校。

(1)兒童中心學校　從「兒童中心」的名詞中，可以想見此類進步學校的大概。此類學校的各項活動，必以兒童衝動與興趣爲其基礎。其一般概念，約爲：「重自由，反統制，」「重兒童創造，反教師支配，」「學校應富有機動性，」「兒童興趣爲一切教育實施的基礎，」「重

創造性的自我表現，」「重人格與社會適應。」總之，每一兒童個性的最高發展，便是此類學校的基本目標。不過，此種個人發展必須完全地並自然地配合充分的社會發展。這就是說，兒童中心學校鼓勵兒童具有獨立人格與個性發展；同時並相信兒童具有個別能力。自然，這種鼓勵與相信是不超出合理程度之外的。兒童中心學校設有各項情境，以便兒童經常練習合作生活，並鼓勵兒童參加各類活動，使他對於團體事業能有個別的貢獻，並從中使他獲得與其社會發展階段相適合的社會經驗，使他覺得他是他自己所贊成的社會中被歡迎被尊重的一份子。兒童中心學校的活動，不拘一定形式，但此並非雜亂無章與毫無計畫之謂，事前雖未製訂工作大綱及工作進度一類東西，但仍有一定目標及廣泛的實施方法。習慣、態度及智識三項，自為經常注意者。學校的努力，在求如何供應符合兒童每一發展階段所需的活動，工作及設備環境。目前一般趨向，似乎在使發展相同的兒童納入一個羣體之中，任其共同遊戲、共同學習，共同工作。所應說明者，此處所謂發展相同的兒童，非以兒童的實足年齡為標準。兒童在活動中，教師應隨時觀察其傾向與興趣，並斟酌需要，創設各項教學環境，以助兒童獲得其應有的發展。過多的教師指導，易於淪為教師支配與強迫學習。技能的養成及形式教材（Formal Subject matter）的學習，通常多延至小學一、二年級之後，形式閱讀（Formal Reading）有延至初中二年級者，若於學校，對於低年級學生甚且根本廢除形式教材的學習。

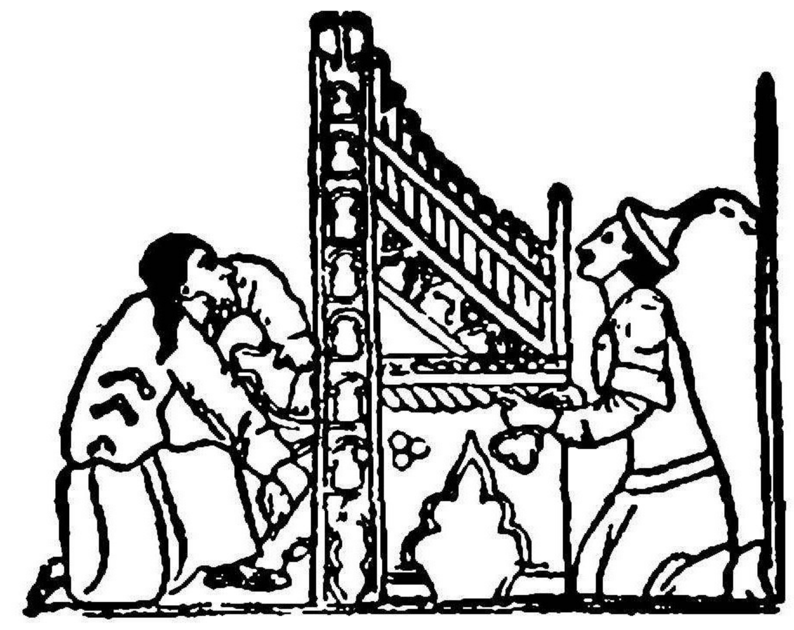
（2）完整性學校　前面說過，進步教育在其發展的第二個十年期內，認為個人及自由發展的理想，與一個動盪的高度的個人主義的社會秩序，彼此間必然存有各項衝突。進步教育因此對於個人與社會對偶關係的調和，至為重視。「完整性」（Integration）一名詞，在此項情形下，便成為目前學校實施方針與課程改造的一個中心觀念。這完整性的觀念，對於目前存在各種生活經驗中的分崩離析現象（Disintegration）顯然為一直接的總答復。此項分崩離析現象，舉其重要者，有如：宗教信仰與道德規範之解體，科學技術進步與社會智識之不相稱，藝術與工業社會生活之脫節，種族間、國家間、階級間的衝突等。他們認為此項分崩離析現象之造成，其基本原因，由於大家對個人與社會在整個人類生存與生長歷程中的相互關係，缺少一種正確的認識。實則，所謂個人，是由各種社會制度所支持的，而所謂社會，如其不是個人所組成者，亦即無社會意義可言。以此，社會一旦存有脫節，解體與混亂，其影響必反映於教育；反之，教育如失去條理而陷於迷亂腐敗，其結果，社會亦亦隨之受害。所以，在完整性觀念下，就教師方面說，教師應負有雙重任務，他是教育家，同時，他必須又是社會哲學家。就學校方面說，學校則應注重統一的個人社會人格（Unified Individual-Social Personality）的培養，經驗的統一，教材與人格發展的貫通，教學方法與注重完整人格的大目標之間的聯繫。這些涵義，反映於課程與普通教育歷程方面，則應着重下列三點：（A）研究現代文化世界文化的各

階段與各部份,應視其爲整體的文化加以研究,而尤應注意經濟、政治、藝術、道德、宗教各方面相互關係的了解。(B)注重青年的個別指導教師對於學生的個別指導,應足以使每一青年均能了解他自己,與發展他自己,並使他在一個變動的過渡的世界中能夠得到一種安全感與自信心。此種個別指導應包括職業、家庭、異性關係、朋友、宗教、道德各種問題的指導,並時並注意應由學校生活的各方面實施之,而爲校長、教師、醫生、護士一種集體的努力。(C)注重民主爲教育的基本哲學民主的涵義,包括:兒童人格的健全發展,生活與工作的關聯,運用智慧以解決人類問題的自由,不受家庭、宗教、國家權威壓迫之自由,尊重異端,容忍差異,「社會感」態度之培養,社會關係互賴性之重視等。民主原則之應用,亦應透過學校生活之各方面,不論行政、教學方法,教職員間的關係,均應充分發揮民主精神。

(3)社會學校　近年以來,進步教育一種重要的新發展而與杜威「學校即社會的雛形」之說較爲一致者,便是社會學校的觀念。這社會學校的觀念,含有社會中心的意義。此與前述兒童中心學校與完整性學校所含者,顯有不同。其主旨乃在使學校成爲一個改進社會生活的機構,學校應以此項任務爲其當前努力之目標。這不是說,學校祇是廣泛地研究社會問題而已,而是說,學校必須致力於解決兒童所屬的社會在健康、娛樂、職業各方面的需要。就一方面說,社會可說是充滿着各科文化、經濟及社會問題的實驗室,此類問題,便是學校當前所應從事的活動;不過,就另方面說,學校卻不祇是一個實驗室便罷,學校的目的,是要對於在生長與發展中的男女青年能予以切實幫助。所以學校因爲改進當地社會生活狀況的工具,同時,它又須引導青年去研究關於整個國家及世界的問題。至於這類社會學校在教學方面的理論,似與普通進步學校,未見顯著區別。如:一切生活均具教育價值,教育實施應以經驗爲基礎,教育應重實際的參與,教育應基於個人與社會需要,教育應着重在有社會意義的情境中發展學生能力,教育應基於民主的歷程等。不過,這些理論,如就學校應着重社會生活的新觀點看來,顯然有了更實際的意義。所謂「教育乃爲生活」原無特殊的深奧難解之處,換言之,教育祇是在求維持生活需要,在求個人得到健全發展,與在求個人能在普通生活情境下與別人和諧相處而已。所以,在社會學校中,學生從事某種實用的工作,爲其主要因素。學校設有各項機會,以便學生充分發展其個別需要與能力,學校並教育學生認清社會組織實爲個人發展的先決條件,而所謂個人服務社會,固然在求個人獲得福利,但有時亦需個人犧牲其福利。

瑞典教育制度的全貌（續）

汪家正譯



四　國立大學和私立大學

（一）大學教育的概況

瑞典設有兩所國立大學，一所在烏布薩拉（Uppsala），是一四七七年創辦的；另一所在龍德（Lund），是一六六八年創設。除此以外，在斯德哥爾摩又有一所國立醫藥專科學校，其名稱爲加羅林醫藥專科學校（Caroline Medico-Surgical Institute）。在兩所國立大學中，均設有以下四學院：神學、法學、醫學、和哲學。哲學院又分爲兩系：一爲人文科學系，另一則爲數理與自然科學系。

除去國立大學以外，另有兩所獨立的市區大學（Independent Municipal University），一所設於斯德哥爾摩，一所設於哥德堡。斯德哥爾摩的獨立市區大學設有完備的數理自然科學系，法律與社會科學系以及不甚完備的人文科學或文史哲系。至於哥德堡的市區大學則僅僅設有文史哲系。這兩所市區的大學，雖都屬私立性質，但也和國立大學一樣，也有權舉行各種考試，並可以授給各種學位。

國立大學和加羅林醫藥專科的管理和輔導是由帝國大學監督（Chancellor for the Universities of the Kingdom）來負責的。他同時也負責監督私立大學。帝國大學監督由大學推選後而再由國王任命。一直到了一九三四年，纔有兩個副監督出現，他們作爲大學監督的助手和駐節當地的代表：在烏布薩拉由大主教兼任，在龍德則由主教充當。近年來，自兩位副監督相繼辭職以後，他們的地位和任務似乎又不存在了。每一所大學的實際管理權是歸教育長（Rector Magnificus）掌握的。他是從教授當中選舉出來，協助他處理校政的，有大學評議會（Academic Assembly），和大學教授代表會（Academic Consistories）；前者由大學內全體教授組成，後者只包括一部分教授。

除去教授以外，又有實驗室指導員，實用解剖學指導員，講師，助教，外國語教員，以及其他教職員等等。

每一學年分爲春季和秋季兩個學期，任何一個大學生在進大學的時候都必須通過入學考試。因爲大學納費極少，甚至完全免費，故社會上各階層的學生都可以進大學。

每一個大學都可以授予學生 Kandidat 和 licentiat 學位，前

者相當於學士,後者相當於碩士。獲得碩士以後,如果再出版一篇有價值的論文,即可得博士學位(Doctor)。在大學哲學系中又常常爲國立中學教員舉行檢定考試,通過該種考試以後,即可以得到Magister of Philosophy的頭銜。

還有一些設施高級科學教育和專業訓練的機關,例如:高級森林專科學校(High School of Forestry),設在斯德哥爾摩;商科大學(Commercial University Colleges),分設於斯德哥爾摩與哥德堡,係私立;烏騰娜的農科大學(Agricultural University College of Ultuna),在烏布薩拉附近;阿奈浦農業乳酪園藝專科學校(Alnarp Agriculture, Dairy, and Garden Institute),在龍德附近;還有一些高級專業學校都設在斯德哥爾摩:(1)中央體育專科學校(Central Gymnastic Institute),(2)高級藝術專科學校(High School of Arts),(3)音樂院(Academy of Music),(4)牙醫專科學校(Institute of Dentistry),(5)製藥專科學校(Pharmaceutical Institute),(6)獸醫學院(Veterinary College)。除掉以上所述的學校以外,還有幾所高級軍官學校(Higher Military Colleges)。

(二)國外留學生(Foreign Students)

任何國籍的學生,只要他已經通過了任何國家的相當於瑞典的大學入學考試,都可以獲得瑞典大學的入學許可證。不過,在入學以前,他必須證明他曾經在國外的國立大學攻讀(對於美國學生則另有規定),同時,又必須得到教授代表會的許可。因爲瑞典大學的一切課程和講演都是公開的,免費的,所以,國外留學生自然可以自由來聽課了。假如留學生想讀學位,那就必須經過瑞典政府的核准。

以上所述的各種章則,對於瑞典的私立大學,也同樣的適用。

國外留學生也和瑞典學生一樣,都必須參加大學裏的任何一種學生聯合會,且必須繳納會費。在國立大學裏,聽任何課程都無納費的義務,不過假如去參加教授私人所開設的補習班,那就必須繳納相當的學費。假如在私立大學攻讀,那末,每一個學期都必須納費。

國外留學生也可以在其他各類的專科以上學校攻讀。牠們對於留學生的處理,各校都訂有特殊的辦法,有少數學校在收容留學生的時候,事先須經過中央政府的核准;並且,在入學的時候,本國學生大都享有優先權。

最後,我們還要附帶提一提的,就是近年來瑞典所設施的各式各樣的擴大的免費的民衆教育(free Popular educational work)。在這裏頭,值得提起的,就是我們在前面說過的民衆學校。除此以外,近幾年內,公立圖書館增加甚多,而通俗科學講演也到處流行,無線電廣播已經被各學校和民衆教育機關所利用,讀書會的組織風起雲湧,同時,各大學也利用假期設置各種通俗課程,供民衆選讀。對於以上各種民衆教育工作,中央政府每年都資助大量的經費。

附註:本篇譯自 The Sweden Year-Pook 1938, The Educational System p.p. 48—66



影響教學效率的社會因素

劉永和

凡是想努力使自己成為好教師的都歡喜知道學生對自己很注意，很聽話；知道他們對於所學的頗有興趣，知識頗有增進。可是教師常常相反地發覺許多不如意事有的愚騃固執，注意力不集中，所答非所問；有的淘氣頑皮，無事生非；有的上課不用心聽講，歡喜閱讀其他書籍。如何解決這些行為問題，增進教學效率，是教師所共同關心者，本文即專就社會環境因素影響於教學效率方面幾點加以討論。

一位教師能夠成功，能夠使自己成為學生們所愛戴的先生，能夠應付裕如地處置學生間和師生間生活接觸所引出的各種問題，並不是一件太容易的事。成功的可能須看教師本身所具備的條件。

(一)他秉賦有學生所喜悅的心身品質嗎？下面的例子是常有的：學校開學第一週，幾個中學生在路上碰到了他們本學期的物理新教師，於是談話就開始了：「我今天早晨上了他頭一堂的物理課？」「那個人怎麼樣？」「不壞。」「我聽不清他講解的話。」「他看過去還可以。」「他笑得太勉強啦。」「我在後面畫人頭他都沒有看見。」「無論如何，他比去年那個好。」「不，我覺得他一點兒也不好。我不高興念他的書。」「他在黑板上的字寫得不漂亮噢！」「也許他自己還是一個學生！——不是先生。」

做先生的人也許沒有想到學生會如此仔細地觀察討論自己吧？事實上，先生是最使學生注意的。兒童與青年都在觀察他，討論他，然後決定他是該受歡迎的呢？還是該反對的？可模仿的呢？或該譏諷的？該被愛戴的呢？還是被敵視的？先生所給予學生第一次的印象是重要的。最初，他們先觀察到他的面貌，衣飾，態度與語言。學生的心目中都有他們所理想與所欽佩的人物，所以教師所表現的就不能與他們心目中的人物相差太遠。其實，青年兒童雖有幻想，他們的生活卻還是現實的；因此，他們心目中人物仍然是現實環境中的人。他們不喜歡與現實迥異，超乎常人的教師。什麼樣的教師才容易被學生接受呢？這當以學生的過去經驗及現在社會環境來決定。鄉言很重的人到異地教書，語言成了他的障礙，學生常常模仿他的語氣做為笑談。在城市裏生長，衣着平

素考究的教師在樸素的氛圍中也許被人畸視，被綽號為「花姑娘」「摩登哥兒。」有一些手勢或舉止態度在一羣學生中也許未被注意，但另一羣學生卻在批評他了。身體健康，擅長運動的教師在一班恬靜害羞的學生中並無特殊地位，可是一羣好動的青年男女學生又把他當做理想中的英雄。面貌的美醜還是相當的重要。五官四肢有畸形或缺陷的教師需有顯著的其他特長，才能使學生忘記了他的缺點。

其次學生又在注意到教師的行為：「他對於他所教的是否專長？」「他從前教過書沒有？」「他講話的快慢合適嗎？」「我聽得清楚否？我聽得不容易疲倦嗎？」「他認識不認識我？」「他注意到我在做什麼沒有？」「他對我發不發生興趣？」一個英文女教師被學生知道她晚間自丈夫處學習英文，第二天便用同樣的教材上課教書，無疑的要受學生的捉弄藐視。從來沒有教過書，被學生問時便會面紅耳赤，舉止失措的教師就要發現學生常常找些小題目來為難他了。上課時一心一意只在自己講義上講解，或是一個學生肚子痛，皺着眉頭看他，他還未能注意，學生那裏會對他發生感情？所以，一位成功的教師必能使他和學生團體打成一片。他不但使學生信服他的學識，還能使學生知道他在注意他們，知道他們的困難，了解他們的歡笑。

最後，學生還要試探到教師的情緒和社會生活。由課室的種種接觸中，他們要試驗看：「他的言行是否一致呢？」「他是不是很容易受激怒呢？」如果處處顯得師道尊嚴的先生社會行為卻又卑鄙汚劣；假使不問問題之輕重，時常責罵學生以發洩胸中的鬱悶，這樣的教師便不要希望學生會愛戴他了。一位教師並不需要是一完人，但是如果他在行為上愛惜着眞、善、美；如果他對人有同情、憐憫；如果他珍視學生的個性；他自然而然是一位「好教師」——大家喜愛的「好先生。」

(二)他正確地知道學生的能力嗎？當學生觀察教師得到一種印象時，教師在上課時也不知不覺對於所教的學生發生了好壞印象。這印象影響了教師對學生的態度，因此又決定了學生對教師的反應。「這一班人太多了，不好教。」「什麼樣的孩子都有。」「那兒有幾個眼睛發亮似乎很伶俐的孩子。」「坐在左角那一個樣子好固執呵！」「有一個孩子總是多話！」「那個小胖子可愛得很。」「頭一排坐着一個舉止敏捷的學生。」在這些淺淺的觀察中教師有了他對於學生的各種印象。

多半，教師的印象是非常的浮淺，純粹由於學生的面貌舉止形成的。學生的五官形狀，他們的面部表情，他們四肢的動作，和身體各部分的合諧對稱與否鑄成了教師的印象。眉目清秀的孩子教師要喜歡他些。一個眼皮沉腫，沈默寡言的孩子就被教師所漠視了。有的教師喜歡循規蹈矩的學生；有的教師喜愛活潑天眞的兒童。總之，他們歡喜他們自己看過去覺得很聰明伶俐的孩子。「相面」竟決定了學生在教師心目中的尺寸。

其次由於課室內的功課成績，教師又再進一步得到他對於學生

的印象。他根據：算術做對了幾題，大小字寫得工整與否，日記做的長短，生字記得多少，分數得的高低決定了個別學生的能力。但是「不願」與「不能」是兩件不同的行爲。多少教師能正確地分別學生的「不願」與「不能」呢？更有多少教師知道學生的「不能」與「能，」而鼓勵他去做他所能做的呢？

分數的給予尤其渲染着濃厚的主觀因素。譬如一位非常認眞，給分嚴格的教師把月考的卷子擺在面前開始評閱。頭一卷答案無一題中意，「這個壞學生，」他狠狠地扣了分。接着幾卷都不高明，「這些笨東西！」分數都低得很。於是來了一個比較完整的卷子，「究竟還有個好的。」頗覺安慰，他多給幾分。下接幾卷都還可以，在欣悅的心情下，他給分的尺寸放寬了。前後兩部分給分的標準不一，分數就不能正確的代表能力。又如另外有一位教師樂天知命，得過且過，糊糊塗塗地看卷，麻麻糊糊的給分。在他心目中這一班學生的能力自然要比前位教師爲高了。

二十世紀帶來實驗心理學，產生了心理測驗，使教育家，開明的父母不能妄斷兒童能力的高低。我們不能妄定一個十歲兒童能力的低下，由於他不能做某件事。我們要知道不論教育的差異，家庭經濟社會環境的不同，男女的性別，地理區域的各異，所有十歲兒童是否能做這件事？如果四分之三的十歲兒童都不能做這件事，那麼不是某兒童的能力低下，而是教師教材太深奧了，不適合於一般普通十歲兒童能力與發展程度。現有許多智力測驗都是根據各年齡兒童的能力，創製常模量表。測驗兒童能力之高低，以便因才施教。雖然，智力測驗的創製未臻十分完善，我國訂正的智力量表更是貧乏，未見十分正確可靠。不過凡願致力於教育事業的教師都應當充分地學習了解智力測驗的原則，內容，應用實施的手續，和估價的方法。在可能情形下，應給予智力測驗，補充以學業成績考察決定兒童能力高低之可能弊病。譬如一個學生上課不用心聽講，偷看小說，課室作業卻又中常，我們可以給他智力測驗，是不是他能力很高，先生的教材不能引起他的興趣，不足引起他的努力專心，以致發生上課不用心的行爲問題？又有一個兒童在上課時總是打瞌睡，功課多數不及格。給他一個智力測驗，是否他的智力太低，不足以使他升級，聽不懂教師的講授，沉寂的環境只會引起瞌睡蟲呢？如果不是，他的智力係屬於中上的，我們應當要給以健康檢查，是否因分泌腺不正常，營養缺乏以致精神萎靡不振？再加以家庭訪問，是否因每日父母宴會過多，兒童養成好耍遲睡的習慣？根據種種調查研究，教師才能正確地知道學生的能力，合理的施教，得到學生好的反應。

(三)他知道學生的需要嗎？教師常把學生看做一個來校念書的孩子，卻不知來校的青年學生除了帶着文具書籍外，因爲他是一個人，他還同時要求許多心理上的獲得與需要。生理的需要如飢餓、口渴、休息等我們都知道如何滿足他們。然而我們大多數人都忽略了兒童心理上的需要。一個學生很執拗，很沒有禮貌，爲什麼他會這樣？他需要我

的什麼幫助？還有那些害羞躊躇的，那些憂鬱不安的，那些搗亂作非的，他們都需要什麼呢？沒有人天生害羞、憂鬱與搗亂，只是他們心理上的不健康與缺陷使他們如此。有一個孩子非常循規蹈矩，他坐在課室從來不講話，先生問他時回答得非常低聲。請他大聲說時，他便低下頭不開口了。於是教師生氣了，罵他聽不懂先生的話嗎？願意不願意服從先生的命令呀？他的頭越發低下，最後他流淚了。「這個不識趣的孩子！」失望的教師嘆氣了。但是我們知道不知道他在家裏是個不被父母喜愛的孩子？他的兄弟姊妹太多了，父母從來對他未曾發生興趣。他有被父母所溺愛的哥哥與妹妹欺負他，就是他有理由時也不許他申訴。於是他變成沉默的，消極表示抵抗的孩子。他需要愛撫與同情，如果下課時教師肯攜着他的手，肯耐心地問他，告訴他有什麼困難與問題時只要來找他，那他一定會在淚珠後射出感激的眼光，要努力做教師所喜愛的學生了。

湯姆氏(W. I. Thomos)於「不能適應社會的女孩子」一文中提出青年男女都需要新奇的經驗，情緒的安全，成人的關心與注意。事實，無論人生的那個階段都有這些心理的需要。托兒所的幼兒不是就歡喜新鮮的玩具，小朋友的羣性活動，與先生的笑臉與愛撫嗎？就是一位年垂古稀的老人還是要抱怨單調，沈悶，無人關心的生活。但是教師們忘記了學生的需要。課室的空氣是否太單調，課本的教材是否太枯燥？如果是，學生就未免坐在課室裏心猿意馬了。他在學校遊伴多嗎？大家對他友愛嗎？雖然衣服穿得破舊一些，同學不指摘取笑他嗎？如果不是，就難怪他視學校如畏途，在學校如坐荊棘了。教師對他真心地笑過嗎？上課前後教師也曾問寒嘘暖嗎？教師曾為他繫上一顆脫落的扣子，或整理散亂的頭髮嗎？如果他永遠沒有，學生如何不視作為路人，管教他們時，如何會心悅誠服？

(四)他意識到學校中「人」的接觸較課室中的功課影響予兒童更大嗎？教育本是兒童在日常生活直接或間接耳濡目染所得的效果。它不單是課室中功課的學習。上課不過是生活經驗中的一單位而已。即使在上課，先生的講授與桌上的課本仍然不過一團情境中的一部分。所以，如果教師以為他口裏所說的，書本上所印刷的能夠範疇兒童整個的人格，他就要先糾正自己錯誤的觀念。兒童或一羣兒童的行為常不知不覺中受教師們的態度或其他兒童團體的反應所影響改變。初入學的學生，行為尤其容易被別人所左右，極輕度的暗示足以決定他的行為方式。譬如小林剛剛上學一星期，在新的環境中他還覺得有些迷茫，他不知道先生所希冀的是些什麼？大家對他的印象如何？但是像一些人，當踏入新環境中，一個人總覺得要開始一段好的新生命。他很想努力做一個大家所公認為模範的學生。於是，有一天，在操場中他和幾個同學角鬬着玩，他被掀倒了，躺在地上正要爬起來時，被校長先生走過來看見，皺着眉頭說：「這麼大了還滾在地上玩，多麼難看，無賴的樣子！快站起來吧，你一點不像我們學校的學生。」抱着萬分羞愧

不平情緒的小林走開了。這是學校的當局，最高權威者對於他的評判，「無賴」「不是我的學生。」校長先生的話深刻的印在小林的記憶中，他失掉了勇氣與自信，他開始遲疑躊躇，懶惰不前。先生們都說他是不求上進的學生，他變成道地的懶學生。

被教師視為愚笨、輭弱、無能的孩子如何能抬高自己的成就？但是一位善導善誘，善於鼓勵，信任兒童的教師，能使學生變為愉快的，用功的與合作的，做到自己意想不到偉大的事。

人既然是社會性的，兒童在學校中最大的社會勢力便是他的同學與遊伴。為要求在這個小社會中立身的安全，他需要他們的同情與讚美。對於兒童，最痛苦的事莫過於同學的揶揄與畸視了。如果他上課時很用功，得到了教師的稱讚，但是下課後幾個同學用敵視的眼光看他，當他試去走近時，他們眏一眏眼：「好學生來了，我們惹不起，快走開。」「你看他那付驕傲的樣子，先生只稱讚了他呢！」「我恨死了那些在先生前賣臭力氣的人，小漢奸。」「我們不要他，他不是我們的伙伴。」在這種情形下，這個學生如何解決他的問題？應不在意地對於這敵視的態度置諸不理嗎？另外組織一個團體與他們對抗嗎？想辦法表示同流合汚的與他們和好嗎？如果已存在的敵視勢力非常的強，他也許不得不屈服，和他們取一致的行動。因為由先生的稱許所得的快樂終究敵不過由同學仇視所引致的社會地位的損失。我們不是常常遇見很守規則的學生有時也做出有犯校規的事嗎？在課室裏只要有幾個人發起了有組織的淘氣、反抗的行為，許多無組織者便不由得不一致附和嗎？

怎樣處理這行為間相互影響的問題，使好的行為蔓延滋長，使壞的行為漸趨破滅？這便是教師的責任了。教室內坐位的重新排列，課外學生活動團體的重新組織，都是有助於人的環境的改良，成功與否就要以教師能力強弱為定。

（五）他認識學校以外的環境勢力是兒童行為的主要因素嗎？在校內，兒童的行為已是被環境所左右，可是教師還可以努力直接觀察，探其因素。最困難的是：學校以外的環境更複雜，勢力更強大，更不容觀察分析，也更不容易設法控制。但是，只有當我們充分認識他的各種環境因素時，我們才能了解他的行為。

一個十歲的孩子上課時無精打彩，也許因為他家裏從不為他預備早餐，他整個早晨都是飢腸轆轆。又一個十二、三歲的學生特別愛向教師表示好感，也許因為他是個孤兒，滿心渴望找個愛護自己的大人。一個愛惹是生非的孩子，也許因為他的家中看慣了父母的口角，無意間的模仿，竟成了習慣。所以，是否因為他父母的過度溺愛，他才如此自私呢？是否因為他的母親賞罰無常，他也不願聽從先生的勸導呢？是否因為他在家中從不曾給予他所應有的小物件，以致他貪婪心切而有偷竊的行動呢？是不是因為他家裏管教過嚴沒有遊戲的機會，才把學校認為自由活動的地方呢？這些問題我們都要考慮。

家庭以外的環境也很重要。他的家中有獨自的院落嗎？或者住在一個大什院內？後者情形下他就不可避免要和鄰居來往，不論鄰居行爲習慣的好壞，兒童自然受了暗示與渲染。他鄰居的小朋友多嗎？與他同年齡的？或比他年紀大的？他們經常的遊戲活動屬於那一類？常常合羣做些惡作劇的事嗎？用石子丟乞丐嗎？擲些破瓦片到人家的門前嗎？找個年齡小的孩子捉弄嗎？如果他有一個年將二十的大朋友，他會聽些甚麼故事？看些什麼小說？一塊兒做些什麼事情？他的父母與鄰居的關係如何？友愛的，漠視的，或仇意的？他們常常談些什麼？他們的娛樂是什麼？吃東西？打牌？看戲？遊山玩水？大人的集體行動就是兒童的生活榜樣。所以，因爲他的家庭或鄰舍的環境不同，他可能是一個和善的抑頑皮的，天眞的或鄙俗的，嬉戲的或嫻靜的，同情的或自私的，自卑的或自大的孩子。我們怎樣能希望沙漠裏有魚呢？

當學生有了行爲問題，當教師覺得已經盡了努力還未見絲毫改良，當他懷疑到學生是否可教時，他該應詳細反省他自己：他足備了上列的條件嗎？他有沒有學生所喜悅的品質？他是否正確的認識了學生的能力？他是否知道學生的需要？他是否分析過他自己對於學生的態度？他是否觀察過學生的遊伴？他是否調查過學生的家庭環境？學生可教與否要借重於教師，因爲這些都是影響教學效率的重要的社會因素。

教育雜誌

第三十三卷第三號

要目預告

「教育即生活」的新釋　張天麟

「全國教育專業道德規約」草案　朱炳乾

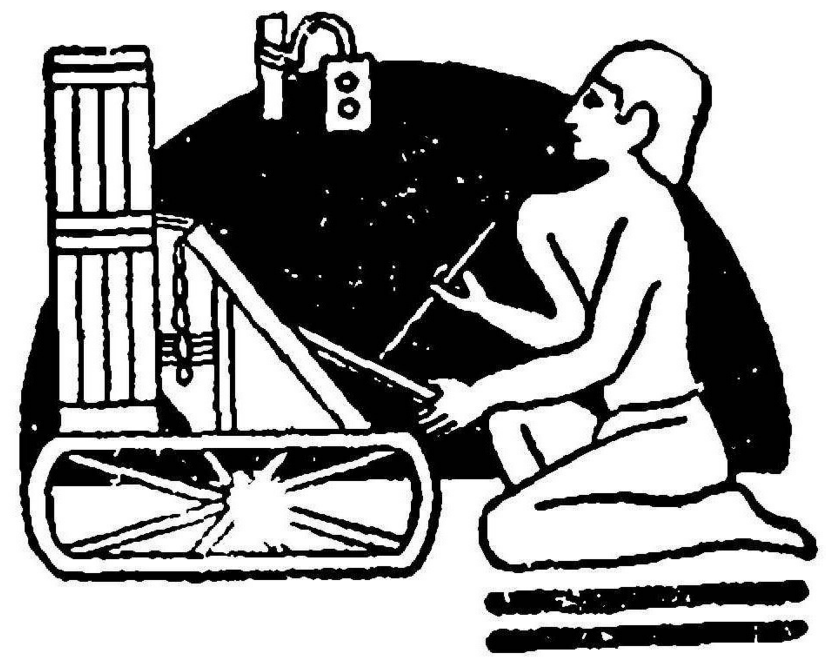
關於全國教育道德規約問題　趙廷爲

英國教育之輪廓　鍾道贊

對於今後中國職業教育的建議　楊衛玉　孫運仁

小學算術教學隨談錄　沈百英

幼稚園兒童的活動及其指導原則　吳增芥



怎樣安排中心國民學校及國民學校的辦公室？

王秀南

『安排辦公地點，以地利爭取人和，』這是校務分掌了之後，所須繼續安排的教師工作環境，使人事配合更加密切，分工合作更有效能。大凡小規模的學校，辦公室問題並不十分重要；可是規模大些的學校，辦公室問題卻不能忽視。為了加強各部門的聯繫，為了集中諸同事的精神，為了行政效率的增進和教導任務的完成，學校辦公室的如何安排？確是一個值得研究的問題。

（一）安排辦公室的三種方式：

一般學校對於辦公室的安排，大抵不外下列三種：（1）集中的；（2）個別的和（3）分部的。現在，且讓我一一的加以檢討：

（1）集中的辦法——各級政府，為加強行政的聯繫，於是有『合署辦公』的規定；我們學校，為便利同事的接觸，也仿行『集中辦公』的方法。所謂集中辦公，就是校長和各課主任以至全體教師，都安排在一間大房子辦公。它的優點，是：

一、精神集中　全體同事，自校長主任以至教員職員，都在同一的房子辦公，陣容齊整，精神自然集中。

二、互相觀摩　同室辦公，互相觀摩，勤惰不齊，易於相形見拙；進度不一，便於比較求進。

三、易於聯絡　全校同事，終日相處，需要協進的校務，馬上可以商洽。而校長居間主持，有一羣衆和之妙。

四、便於考勤　同事進退時間的遲早，工作進程的快慢，因為同室辦公，終日相處，易於考查，便於促進。

五、房屋經濟　教師合室辦公，宿舍自可歸併。所餘房屋，以之為教導場所，正合校舍支配的原則。

六、減少浪費　因為合室辦公，教師大部分的時間，都在總辦公室

中，一切茶几、椅子、痰盂和字紙簍等，自然比較減少。

七、節省時間 平日有所會議，一召而集；遇事需要通知，也可當場宣布，無須校工的往返傳達。

不過，學校行政，不同政府的行政，『集中辦公』優點固然很多，缺點可也不少。最顯著的，是：

一、師生背離 教師生活，應當與學生生活打成一片；集中辦公，無異與學生疎遠。萬一爲了集中辦公的關係，致與學生的教室遠離，課外活動不及顧問。値日導護又不周至，學校中出了什麽亂子，當然要等到學生們哄到辦公室來，方才發覺，當然不便；就是教師召學生談話，也以衆老師的在座，不肯盡情吐露。個別談話的功能，以集中辦公的關係，便減至最少限度：此其弊一。

二、空氣嚴肅 集中辦公，濟濟一堂，在學生的眼光看來，空氣似乎過於嚴肅。膽怯的學生，無事固不敢於闖進；有事也躊躇而有難色。因此，個別教導的機會，自然隨之減少：此其弊二。

有此二弊，所以集中的辦公也不是頂理想的辦法。

(2)個別的辦公——因爲『集中辦公』的不够理想，所以『個別辦公』的制度也還有其相當的地位。這裏所謂個別辦公，有着下列的兩種制度：

甲、以教師宿舍爲中心的 寢室就是辦公室，辦公室也就是寢室。此種制度的優點，利於個別的教導。譬如學生犯了規，教師立可叫他來，在寧靜的空氣中，懇切地勸導他，效益必特別顯著。而學生之於教師，也以室中無他人，肯於盡情吐露。可是，這一種制度，也帶來不少缺點。最顯著的是：一、意志不集中；二、精神欠抖擻；三、行爲不良的教師，甚至因此發生不道德的事件：所以非仔細考量不可。

乙、以所任教室爲中心的 級任教師，在他所主管的教室辦公；科任教師，在他所任學科的特別教室辦公，而校長與文書、庶務、會計等，則另闢一室辦公。此種制度的優點：一、師生接觸的機會更多，因爲上課下課教師都在教室辦公；二、別的教師上課，級任教師仍在教室，藉此也可養成互相參觀教學的習慣；三、級任教師留室辦公，無論科任教師的上課或師範教生的實習，學生較易遵守常規。但其缺點，有些還難避免：一、教師意志也不集中；二、上課下課可以糊混，有的教師甚至伏案作個人私事，而以『閱讀』或『抄寫』命學生自習；三、有香烟癮的教師，甚至公然在教室裏吞雲吐霧，情形就更不妙了。

由此看來，以教室爲中心的個別辦公制，雖然比較以宿舍爲中心的個別辦公制，勝過一籌；但是，利弊相隨，究非盡善盡美。

(3)分部的辦公——因爲『集中辦公』的不够理想，『個別辦公』也難盡如人意，所以折衷的辦法『分部辦公』便應運而生。所謂分部辦公，除了校長、主任和文書、庶務、會計等另闢一室外；就是依據小學部的高級段、中級段、低級段和民教部分成四個辦公室辦公。高年級的教師集中在高級部辦公室，中年級的教師集中在中級部辦公室，低

年級的教師集中在低級部辦公室，而民教部的教師則集中在民教部辦公室。此一制度，有了『集中辦公』的優點，例如：精神集中，互相觀摩，易於聯絡，便於考勤，房屋經濟，減少浪費，節省時間，也具備『個別辦公』的長處，例如師生經常接觸，個別教導容易。但是全無『集中辦公』和『個別辦公』的缺點，所以視為比較革新的辦法。

不過，利之所在，弊也隨之。所謂『分部辦公』，顯然把整個學校，截成四個集團。萬一學校人事複雜，或中間有所隔閡，便容易以集團呼召，造成對立；或是有所要求，又往往以集團名義，出面要挾，甚至入茶園，進浴室，舉行聚餐，開遊藝會，也竟以集團名義來進行了。集團與集團之間，如果由隔閡猜忌，進到尖銳對立，那眞是學校的大不幸呀！

(二)我們怎樣來安排辦公室？

基於上面的檢討，無論那一種安排的辦法，各有各的優點，也各有各的缺陷。究竟學校辦公室的安排要怎樣才好呢？依照鄙見，應該是：

(1)安排辦公室的原則——怎樣安排辦公室，當然要決定於校舍和教師所限制的條件。不過，我以為最理想的辦法，是把全校教師分為行政幹部與教導幹部兩類：

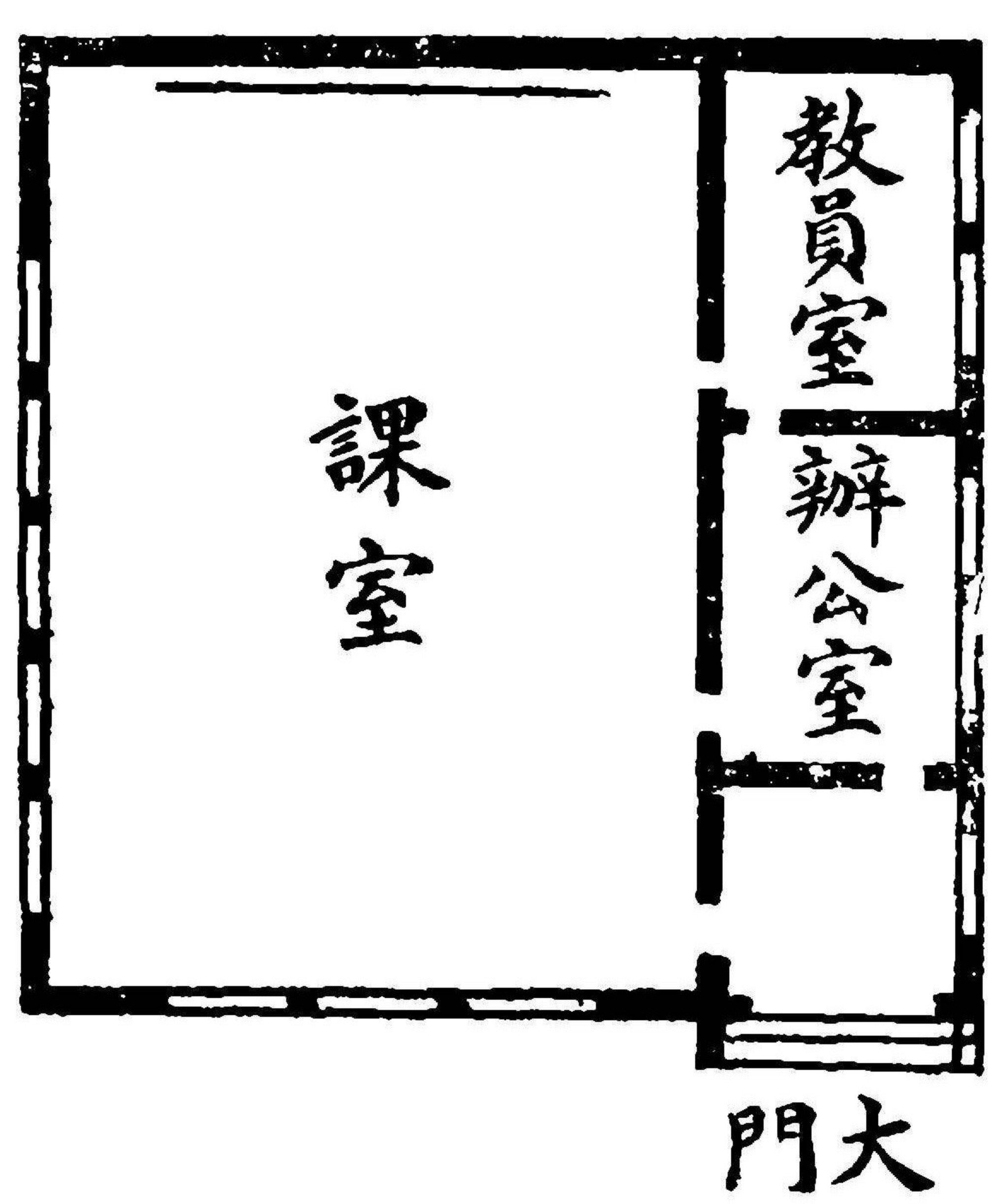
一、行政幹部，採取『集中辦公』的辦法：例如小學、民教兩部主任，總務、教導、研究、輔導各課主任，以及分掌文書、會計、庶務、註冊、訓導、推廣等股的幹事，都同在一室辦公。

二、教導幹部，採用『個別辦公』的辦法：譬如級任教師，在所主管的學級教室辦公；科任教師，在所擔任的各科特別教室（自然室、美術室、圖書館等）辦公。

而校長則另闢一室，但與集中的辦公室相通；有與教師或家長個別接談之妙，且有就近督同教師戮力辦公之便。

(2)辦公室在校舍中的地位——安排辦公室的原則，既如上述；進一步的辦法，便是確定辦公室在校舍中的地位。因為辦公地點，抉擇適宜，則振綱挈領，有顧注全局之妙；而無局促一隅，耳目失週之嫌。

甲、單教室國民學校的辦公室：



（圖一）

單教室國民學校校舍圖

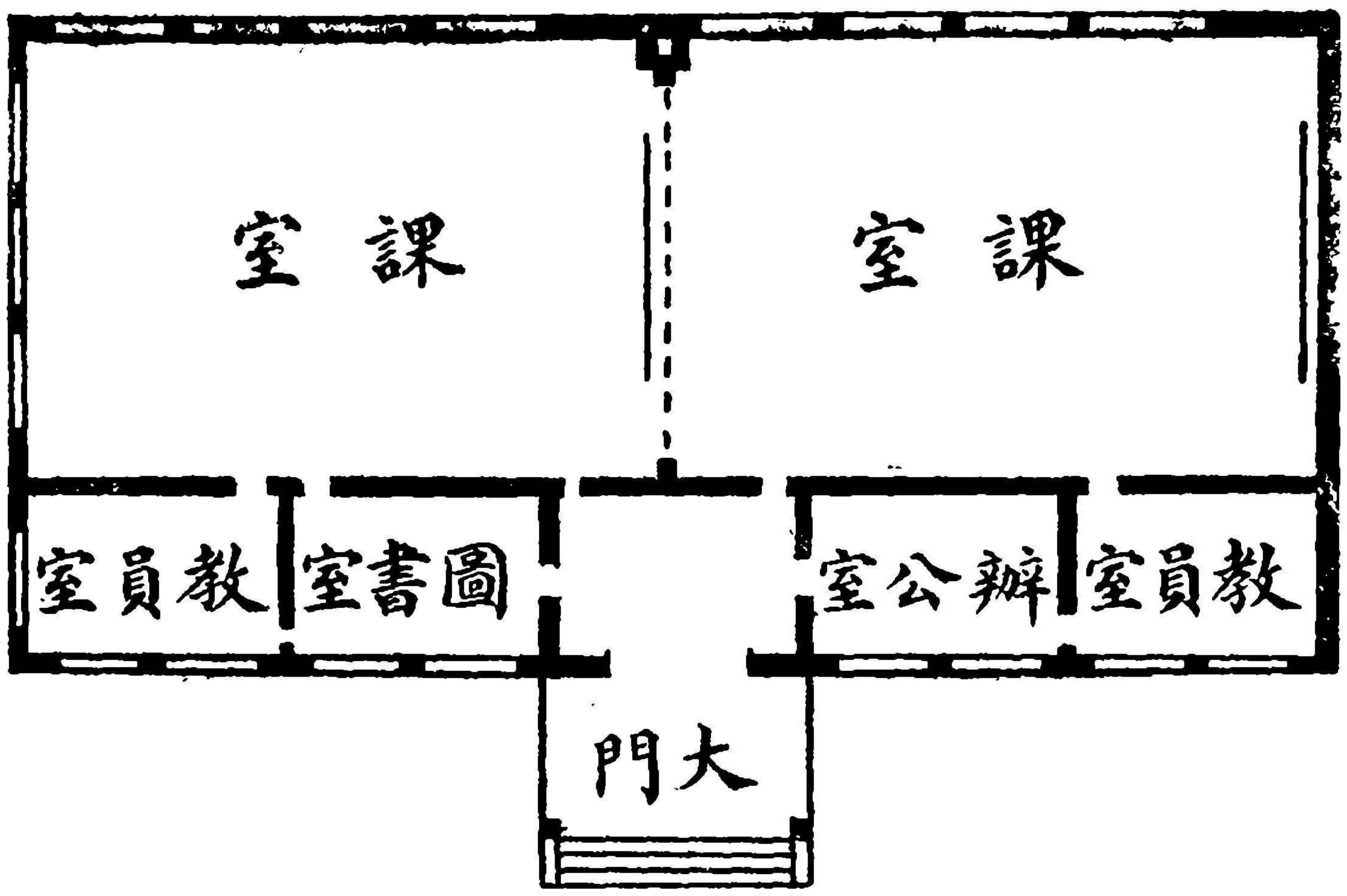
【說明】

(一)所謂單教室國民學校，即單級國民學校。教室雖是一間，而上午兒童班上課，下午婦女班入學，晚間成人班補習，分配却恰到好處。

(二)辦公室面臨大門，右隣教室，有坐鎮衝要之妙，無顧此失彼之嫌。

(三)校長如兼保長，則保辦公處與校辦公室合一。同時教室也可兼作保民大會和國民月會的會場。

乙、雙教室國民學校的辦公室：



（圖二）

雙教室國民學校校舍圖

【說明】

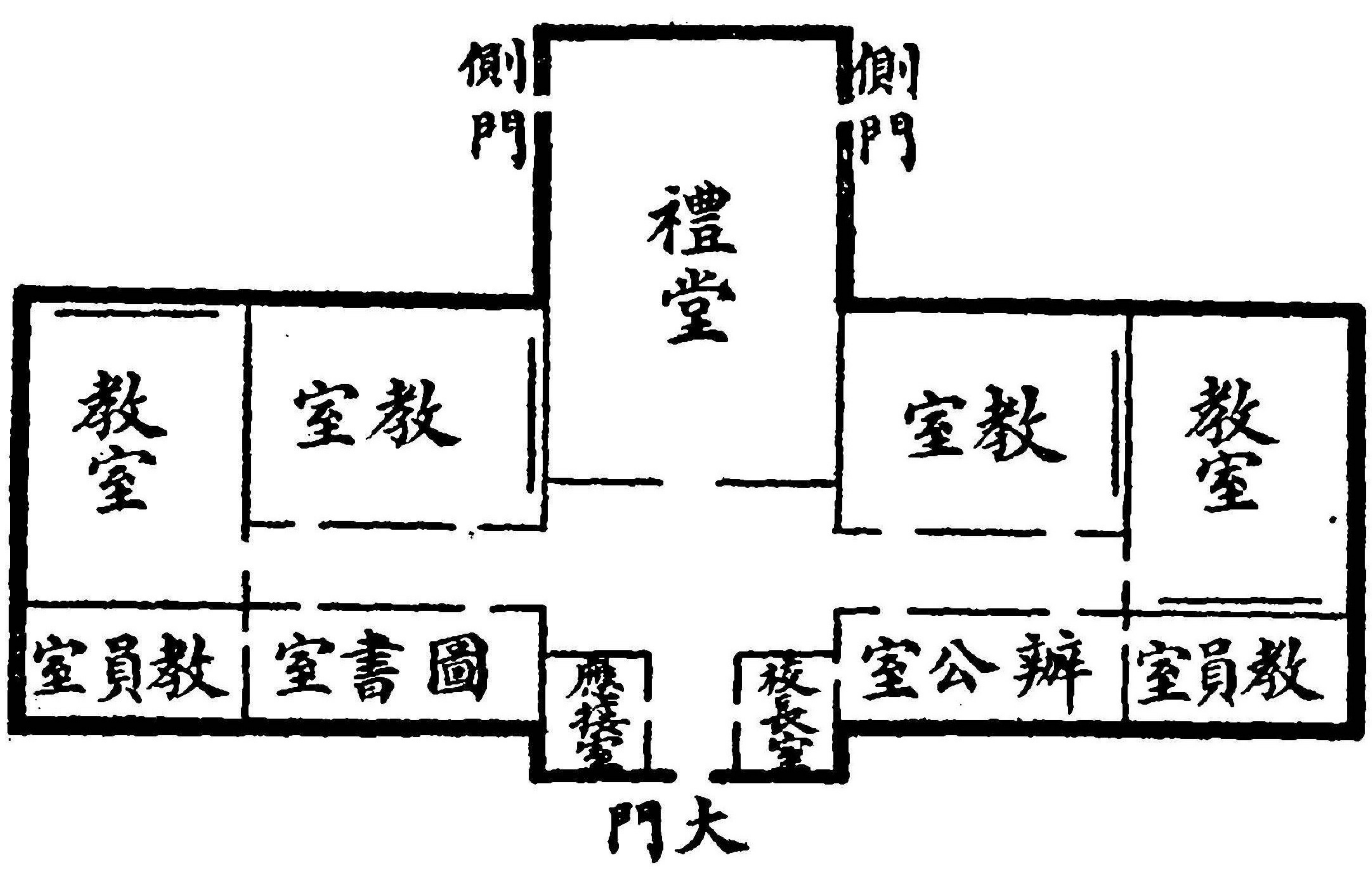
（一）辦公室坐鎮大門進口，內顧校舍全部，外瞻整個場地，有振綱挈領之勢。

（二）教室二間，小學部可辦兩級；倘能應用葛雷式編制 Gary System，可擴充至三級。至於民教部婦女班與成人班，可同利用晚間入學。

（三）兩教室之間，隔開一板，如遇舉行週會，或保民大會、國民月會等，立可拆通成一大會堂。

（四）校長兼任保長而實行政教合一的，校辦公室可與保辦公處合用。

丙、四教室國民學校的辦公室：



（圖三）

四教室國民學校校舍圖

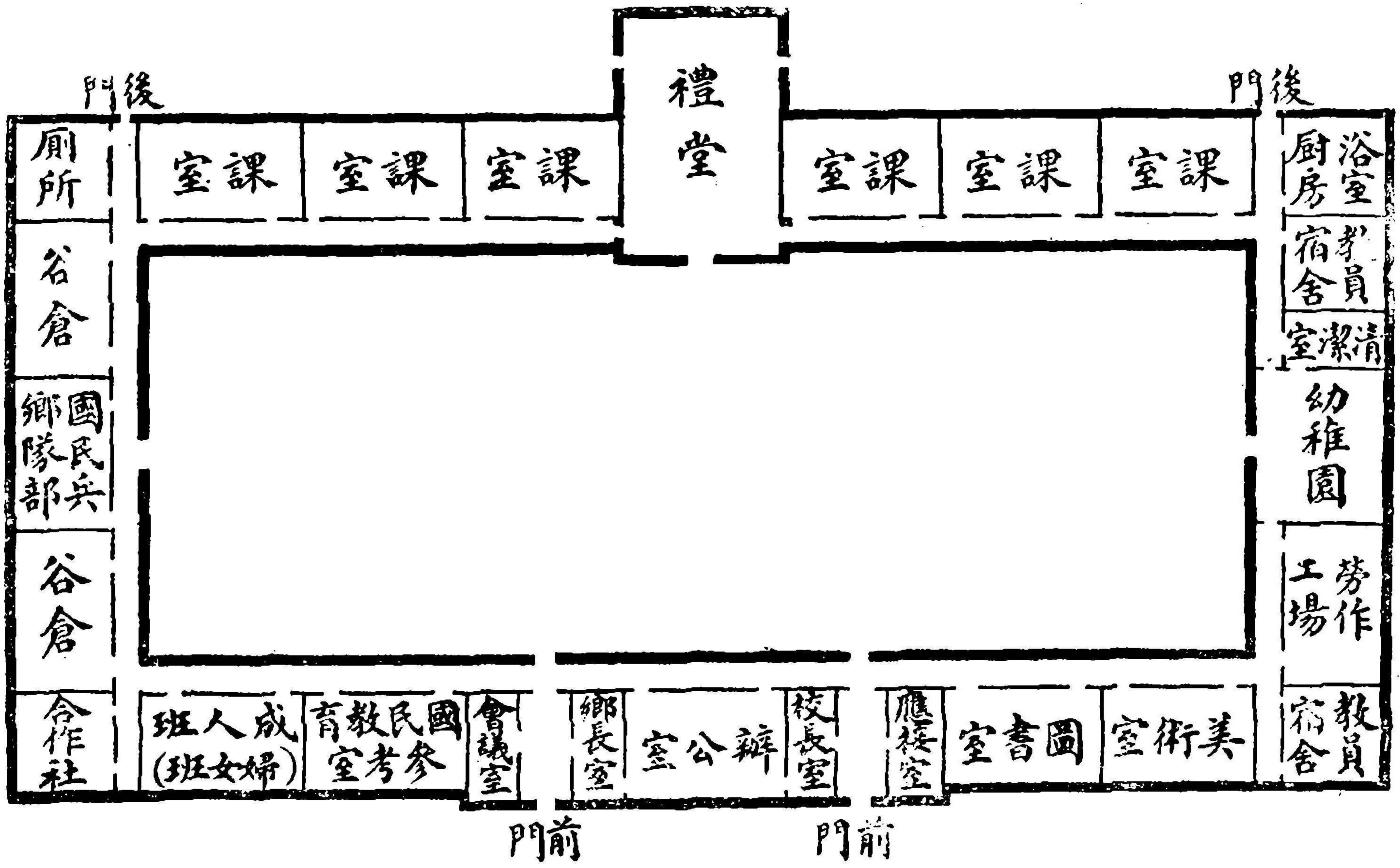
【說明】

（一）辦公室與校長室相通，居全校的前端，不失為全校的中心地點。

（二）校長而兼保長的，辦公室可以通用。

（三）除教室外，禮堂可作為民教部成人班、婦女班的教室，但也可作為保民大會、國民月會以及擴大週會的場所。

丁　中心國民學校的辦公室：



（圖四）　中心國民學校校舍圖

【說明】

（一）本圖全爲「政教合一」而設計；倘校長不兼鄉鎮長，自然屬於鄉鎮公所各部門，可以改爲中心國民學校之用。

（二）辦公室鎮處前端，可以內外兼顧，實行政教合一的，作爲聯合辦公室，固然相宜；卽單獨爲中心國民學校之用的，也甚適當。

（三）禮堂可作爲鄉（鎮）民代表會、國民月會及週會之用。

（3）辦公室的設備與佈置——辦公室在校舍中的地位，我們已於上端一一的提供。如何更進而爲充實的設備與佈置以發揮辦公室的效能？實在還待我們的研究。依據管見辦公室的設備與佈置，其要點有四：

一、是利於辦公的——爲求辦公上的便利，辦公室必須有下列的設備與佈置：

（A）器具：

（1）辦公桌椅，（2）時鐘，（3）日曆，（4）記事牌，（5）文具，（6）茶桶，（7）個人茶杯箱（教師的與來賓的，）（8）痰壺，（9）鉛筆刀，（10）燈火（油燈馬燈）（11）三角櫥，（12）公事櫥（最好爲壁櫥。）

（B）圖書：

（1）本縣詳圖，（2）本省詳圖，（3）本國大地圖，（4）世界大地圖，（5）辭源，（6）日用百科全書，（7）報紙（本地的本省的和中央日報，）（8）其他。

（C）圖表：

（1）主席像，（2）教職員一覽表，（3）學生名牌，（4）行政組織系統圖，（5）校務分掌表，（6）行政曆，（7）教師缺課代課補課一覽表，（8）值日日記簿，（9）公文收發簿，（10）應用表冊。

（D）標語：

（1）埋頭樂幹。（2）工作是道德，忙碌是幸福，閒空是墮落，怠惰

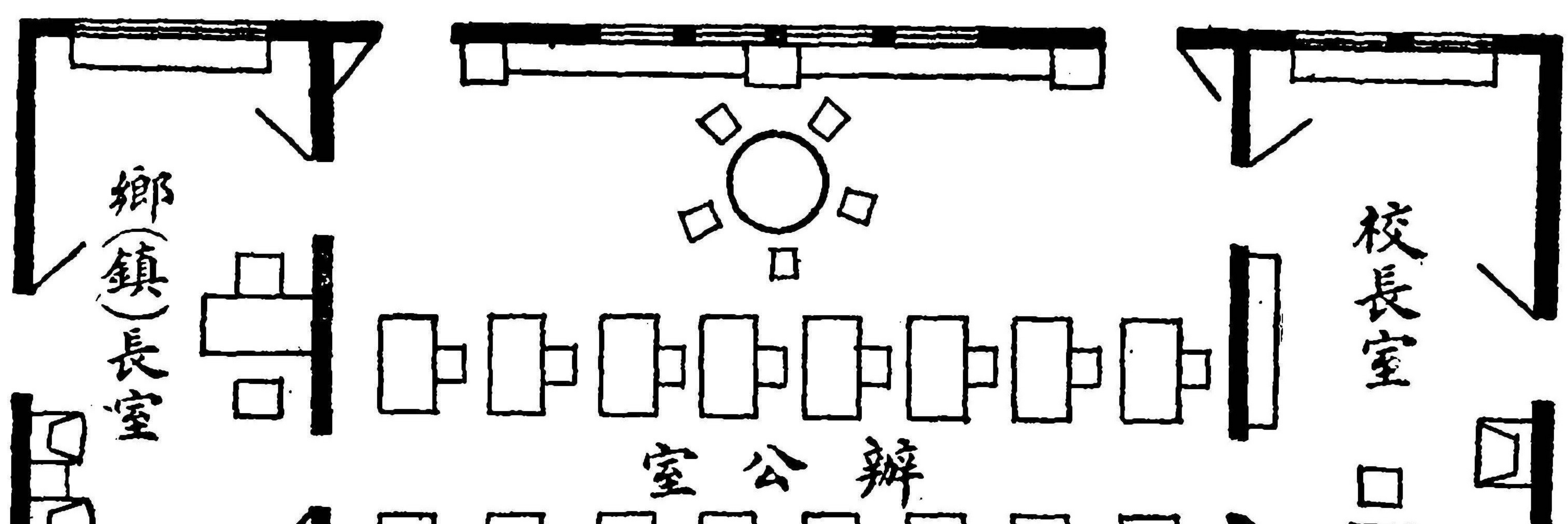
是罪惡。(3)鞠躬盡瘁教室，無異作戰疆場。(4)由教育到民主之路。(5)其他。

乙、是便於聯誼的——行政幹部在集中的辦公室辦公，教導幹部分佈在各教室辦公，爲求工作上的聯繫，情感上的交融，辦公室中需要有一隅可以公共會談的所在，佈置着圓桌小櫈，和木質或籐製的沙發，以及當地的日報等等。

丙、是可供欣賞的——教職員的終日辦公，腦海裏不斷地起伏，似乎應藉着自然環境的洗滌，使教師放目窗外時，取到精神上的輕鬆。所以，一個理想的辦公場所，要達到『窗明几淨』『鳥語花香』的境界，而在鄉村的學校，窗外青山，景物如畫，尤在我們的匠心佈置。

丁、是政教聯繫的——倘使「政教合一」將來是恢復的話；那末，辦公室的佈置，必須是政教聯繫的。因爲新縣制下的中心國民學校或國民學校，既確定爲政教聯繫的型式，無論校長是否兼任鄉（鎮）長或保長，或僅僅是教員須同時擔任鄉（鎮）保的幹事，學校與鄉（鎮）保的辦公室必須求其合一，才能並顧政教，這是毫無疑義的。（圖五）正是一種聯合辦公室的說明。聯合辦公室，既一端是校長室，另一端是鄉(鎮)長室，爲求辦公上的便利，推廣股等的辦公桌應靠近於鄉(鎮)長室的一端；反之，教導等股應與校長室的一端爲鄰，以便就近接洽。

總之，辦公室的安排妥當，則校務分掌的效率增高，以「空間」爭取「時效」，以「地利」企求「人和」，委實是安排辦公室時所當注意設計的。



（圖五）

政教聯繫的辦公室佈置圖



小學個別指導的實施

何清儒

一　個別指導的意義

在進步的教育理論中，注重兒童的個性已經成爲重要的原則。「適應個性、」「發展個性、」「注意個性」等等口號，已經很通俗了，足見教育者認爲教育必須以兒童爲中心。因爲兒童有個性的差別，在智力上、體格上、家境上、社交上、還有別的方面，沒有完全相同的。一個兒童的各方面既是與另一個兒童的各方面都不相同，所以這個兒童所最需要的，未必是那個兒童所最需要的。甲的兒童所能吸收的，亦未必是乙的兒童所能吸收的。第一個兒童所發生的問題，與第二個兒童所發生的問題，性質未必相同。即或性質相同，原因和解決的方法，亦未見得一致。所以爲謀求個別的發展達到最高限度，最好採取個別的處置。

在現今教育實際狀況之下，教育需要普及，受教育的人數衆多，爲謀求經濟便利，不得不採取班級教授的制度，和團體訓練的方法。全體的學生分爲班級，雖然有程度的區別，但是因爲每一班級人數，普通有數十人，其中程度或能力的差別，還是不能顧到。每一班級採取同一的教材，並且在同一進度下教授。至於品格的訓練，亦是以團體爲單位。採取共同的目標，一致的內容，同樣的方法。個人的特長和個人的缺陷，都不能有所發展或補充。這樣實施的結果，是有的兒童接受的教育多，有的接受少，不能發生同樣的效力。不但使教育工作不經濟，並且阻礙了兒童充分的發展。

一方面我們承認注意個性的理論，一方面在現今教育制度下實行這理論，又非常困難。我們應當怎樣解決這問題呢？我們若想完全改變現今班級教授，團體訓練的辦法，恢復教育不甚發達時代的個別教授，單獨訓練，不但不經濟，恐怕亦是不可能。因爲現今教育漸趨普及，受教育的人數一天比一天加多，教師和設備的供給，都有限制，勢不能不採取大量生產的辦法，以符合經濟的原則。因此班級教授團體訓練的缺點，依然存在。

在班級中教授，教材一致，進度相同，而各個兒童的學習能力高低不等。能力過強的或許感覺教材乏味，進度遲慢。能力太弱的或許感覺

教材困難，進度太快。二者都可以發生學業的問題。團體的訓練，只能灌輸共同的觀念；概括的理想，如何實行在個人身上？還須按照各個兒童的狀況，如性格、家庭、社交等等，分別的研究。沒有這種研究，訓練往往不生效果，還是有許多操行的問題。這類的學業或操行的問題，若不設法解決，班級教授團體訓練的缺點，就永遠不能彌補。那末，怎樣可以補救這種缺陷呢？最有效的方法，就是實行個別指導。

個別指導是什麼？個別指導是在班級教授團體訓練以外，一種輔助的工作。以每個兒童為單位，研究他的學業或操行的問題，探討問題的癥結，建議處置的方案，協助處理的實行，使各個兒童有充足正常的發展。目的是利用學校的設施和教導，應付個別的需要，使教育的意義加深，教育的效力擴大。同時使兒童的個別特長發展，個別的缺陷補充。這種工作的基本條件，是對於個別兒童的認識，和各種教育力量的綜合的合作。因為不明瞭個別情形，不能進行指導。不有綜合的合作，不能發生效力。

二　個別指導的工作

個別指導雖然需要教師的密切合作，但不能專靠教師來擔任。因為教師授課的責任很重，平時對於兒童的個別狀況，雖亦注意，但是遇到問題，沒有充足的時間和精力作有系統的研究，並且亦不能實際照顧解決問題。所以個別指導的工作，必須由專人負責。所謂專人負責，並非由這人解決一切問題的意思，因為那是不可能的。專人所負的責任，是處理指導的工作，主管一切關於這工作的事務。現在我們將主要的工作，列舉如下。

（一）接受提出的個案　凡在學業上或操行上有問題的兒童，可以由教師、校長、或家庭，提出作為特別研究的中心處置的對象。提出之後，應由負責指導的人，接受登記，以便進行。

（二）調查問題的原因　有問題的兒童提出後，應由個別指導員搜集關於問題的事實，並追究其發生的原因。這部工作是指導工作的基本，必須詳細慎密。

（三）建議處置的方法　兒童個別問題的原因雖研究清楚，解決的方法，往往自然會呈現出來。負責指導者應參照實際情形及各方意見，針對問題擬出處置的辦法，建議給有關方面。因為實行處理的責任，或是學校的，或是家庭的，或是別方面的，不一定是那一方面，亦許是多方面，按照性質不同，必須分別建議。

（四）協助的建議實行　建議提出以後，不能即算了事，因為建議若不實行，還是不能發生效力。實行建議，無論由何方面負責，都免不了有困難的地方。負責指導的，應盡力代為解決這種種困難，協助建議的實行。

（五）續行調查並指導　建議實行以後，得到什麼結果，應有繼續不斷的調查，因為所擬的建議，不能保證都有十足的效力。調查結果以後，可以改進建議，繼續指導，以至問題完全解決為止。

這些工作都要採取個案工作的原則，由指導員集中辦理。但是指導員不能單獨的工作，必須與有關方面，取得聯繫。即如調查原因，必須與教師、家庭、或伴侶接洽，從他們得到材料。建議處置的辦法，亦要獲得有關方面的合作，或是需要教師實行的，或是需要家庭實行的，或是需要別的方面實行的，亦都要由指導員接洽協助。所以指導員雖然主持指導的工作，但是實際的工作，是要靠多方面的合作才能完成的。

還有些工作亦是負責指導者常常要附帶辦理的，特別是在人手少或專門分工缺少的時候。例如調查問題的原因和建議處置的方法，都要利用有效的方法。實行這些方法，有時可以另由專人協助，但往往需要指導員附帶辦理。幾種重要的如下：（一）心理測驗——爲明瞭兒童的能力，往往需要施行智力測驗或教育測驗。如果指導工作有完密的組織，或可由心理學家或測驗員辦理。但是在規模較小的學校中，指導員應受心理學的訓練，能施行各種測驗，並能解釋各種測驗分數的意義。（二）家庭訪問——無論解決何種問題，往往離不開家庭的背景。明瞭家庭情形以及與問題有關的事實，最好是訪問的辦法。在規模較大的指導組織中，可以特設家庭訪問員，但是在小範圍的學校中，指導員往往要兼任這種職務。所以對於社會工作的原則，要相當的熟悉。（三）面洽——指導兒童的問題，無論是在調查原因方面，或是建議處置方面，都要與兒童個人接洽。不與兒童直接發生關係，不能施行指導。所以負指導責任的離不開面洽的方法。這項工作，成爲最主要的一項。對於面洽的技術，要隨時加以研究。（四）徵集參考——關於一個兒童各方面的情形，負指導責任的既是都應當清楚，所以各種的參考，都要徵集。如學業成績的報告，體格檢查的報告，或是課外活動的調查等，這些材料都要集中，以便得到對於兒童整個的觀念。

三　一個實施個別指導的實例

以上所討論的，並非完全理論或理想。實行那些原則的，在國外已經很多。美國有許多城市，多數學校聯合設立兒童指導診療所，或在各校單獨設立指導員，這種工作已漸漸成爲普通的工作。在中國學校中，實行個別指導者，就作者所知，只有天津東亞小學，已經有四年之久。現在將實施的情形，簡單的報告如下：

東亞小學是東亞企業公司附設的。主要的目的，是供給職工子弟初等教育，以謀求職工的福利。該校有新式的建築和設備，在物質的條件上，可算充足。不但物質方面有充足的條件，並且在教育原則上，還有些特別的主張，如德、智、體、羣的並重，發展的機會均等，學校家庭的合作等等。而其中最重要的，就是注意兒童個別的問題，與以特殊的指導，減少問題兒童的發生，增進正常兒童的發展。

在東亞小學中設立個別指導員一人，予以與教師同等的待遇，專任個別指導的工作，不負其他的責任。她的工作包括登記問題兒童的個案，調查有關的事實，研究問題的原因，建議處置的方法，並續行調查與指導。除去正式指導工作以外，她還兼任心理測驗和家庭訪問的工

作，以及其他與個別指導有關的事務。

對於一般不發生問題的兒童工作的量度自然比問題兒童輕微，但各種參考記錄，亦都徵集保存。每個兒童有一發展記錄表，自入學起，所有學業成績，測驗分數，操行評判，體格檢查，以及課外活動等等，均登記在上面。遇有問題，個人狀況一目瞭然。沒有問題的學生，每學年至少訪問家庭一次，訪問的情形，都有詳細的記錄。這些材料都可作為教師與指導員隨時指導的參考。

凡是發生問題的兒童，不論是學業的，或操行的，都可由發現問題的教職員或家長，提交指導員，施行個別指導。指導員對於提交的兒童，要盡力搜集資料，以研究他的問題。或是施行補充的測驗，或是增加家庭的訪問，或是接洽有關的方面，由這些方面的調查，診斷問題的原因。原因確定以後，擬出處置的方案，有時與教師商討後，方為決定。處置方案決定後，由指導員負責通知應當實行的人，並照顧切實的實行。

在過去四年之中，東亞小學共計處理過一百零八個問題兒童，這一百多兒童的問題，種類不同，數目亦不同，有如下表：

身體虛弱者	四
頑皮異常者	二三
謊言偷竊者	八
課業惡劣者	四六
骯髒零亂者	一五
學習停滯者	一一
寡言離羣者	一
共計	一〇八

這些問題兒童所以發生問題的原因，各有不同。茲將原因種類及與問題的關係，列表如左。由表中的數字，可見父母管教與家庭環境的原因，最為普通，約佔百分之六十。課業惡劣多由於這兩種原因。其次，頑皮異常的亦多由於家庭環境和父母的管教。至於骯髒零亂，則多數由於父母的管教。體格缺陷，是身體虛弱和課業惡劣的主因。智力低能造成最多數課業惡劣者。由這簡單的分析看來，家庭的狀況與教育，與兒童的問題有最大的關係。若想解決兒童的問題，家庭的改進極為重要。

兒童發生問題的原因及其種類

原因＼種類	身體虛弱	頑皮異常	謊言偷竊	課業惡劣	骯髒零亂	學習停滯	寡言離羣	總計
家庭環境		五	四	一〇	四	二	一	二六
父母管教		一〇	四	一一	九	四		三八
鄰里影響		四			一	三		八
體格缺陷	四	三		四	一			一二
智力低能		一		一二		一		一四
其他影響				九		一		一〇
總計	四	二三	八	四六	一五	一一		一〇八

這些兒童經過診斷原因後，即進行指導。身體有缺陷的，進行醫治。家庭環境不良者，建議改進。父母管教不當的，予以輔導。鄰里伴侶不佳

者，設法更换課業惡劣者，並在校中予以溫習機會。行爲頑皮者，有時採用團體活動或課外勞作的方法，加以矯正。各種方法，按問題的性質不同，並且一個兒童亦不限於一種方法。經過這種種的指導，雖不能有百分之百的效果，但至少有百分之六十恢復正常。茲將受指導後之結果，統計如下：

結果＼種類	身體虛弱	頑皮異常	謊言偷竊	課業惡劣	骯髒零亂	學習停滯	寡言離羣	總計
恢復正常者	二	八	四	三三	一〇	七	一	六五
繼續指導者	二	一〇		五	二	三		二二
因故退學者				三	三			六
無效退學者		五	四	五		一		一五
總計	四	二三	八	四六	一五	一一		一〇八

四　個別指導的推行

由東亞小學實施的實例，可以證明這種工作是可能的，並且是有效果的。負責兒童教育的，沒有在原則上不同意這種工作，並願同樣試行，以增進教育的效率和兒童的利益。實行這種工作，自然有許多困難，但卻沒有完全不能克服的。(一)就是在現今小學組織中，沒有個別指導的設置。限於規章，不能添設專人擔任這種工作。解決這種問題，我們自然希望將來的小學組織規程中，能有這項設施加入。但是在條文的改變以前，我們可以利用負責訓導的人，作這種工作。還有許多做校長的，亦可兼任這種工作，因爲有一部分管理兒童的工作，即與此項工作相近。不過要這樣實行，必須在方法上，觀念上大大的改變。(二)或許是經濟的，但如不添人員，經濟就不成問題。因爲實際的費用，爲數有限。測驗的儀器，印刷的表格，並不繁重，普通學校差不多都能擔負。這項困難，並不嚴重。(三)就是合作的困難。我們已經提到，指導員不能一人單獨工作，必須得到教師和家庭的合作。教師的合作，不是一時能完全得到的，必須由於漸漸的了解與認識，方可得到。就東亞小學的經驗來說，最初非常困難，但是經過數年之後，情形即大轉變。教師不但提出問題兒童，並且協助實行處置的辦法，認爲這種工作，對於教學亦有便利。如果有人負責推動，這種合作不難得到。至於家庭的合作，比較困難。但是因爲一般家庭不知重要，正需要有工作人員去提倡勸導。如果有人負責，亦是可以隨時增加的。(四)還有一種困難比較嚴重的，就是人才的問題。現今國內對於個別指導受過訓練的，爲數極少。一般教育人員，又缺少這種經驗。沒有這種研究，當然實行困難。但是這種困難，亦不是不可在相當範圍內補救的。參考有關的圖書，以及實施的報告，請求專家的指導，或是採取已經實施的學校的經驗，如果有人負責，都可以設法。將來需要增加教育學術機關，自然亦可以供給訓練。

我們希望負責兒童教育的，不要畏懼困難，要認清個別指導是補救現今教育制度方法流弊的一種最有效的方法。爲增加教育的效率和兒童的福利，該急起注意並努力實施。

營養與訓教

周尚



美故總統羅斯福於一九四一年世界大戰時喚醒國人曰『以適當的營養建設人力』同時幷舉行全國營養國防會議（National Nutrition Conference for Defence）席間赫歇將軍（Brigadier General Hershegy）演說曾有警句曰『好的食物造成好的身體』原來一九四一年美國徵兵三分之一身體不及格因營養不足或錯誤的營養所致，那位將軍是有所見而發的的確，營養不特影響平時的個人健康，在戰時欲取得勝利也要靠營養。

營養的定義可這樣說『營養是身體全部或身體組織各部的生長維持和修補過程的總積。』把營養如剝蕉般的剝到最後一層，則營養有關人體個別的細胞，細胞的正常組織和功用所需要的物質的繼續變更，獲得了營養，使如願以償。人類之所以能爲高等動物，就因爲人體細胞具有各種的特殊功用，那末各種細胞自宜有特殊營養的要求，而骨骼、毛髮、肌肉、甲狀腺、紅血球，比他種細胞更需要某些營養。例如血液需要多量鐵質；骨骼則要鈣質、燐質和丁種生活素；甲狀腺要碘質等。

從營養定義上可分析以下的解釋（一）身體中每個細胞有其一定的功用，營養是繼續供給細胞以物質，以資實施各種活動，這叫做能力部分（Energy quota）。（二）細胞自身也在繼續的變更，細胞的某部份或整個細胞壞死和搬運廢物暨增加新的物質這叫做『維持』（Maintenance）或稱曰『修補部份』（Repair quota）（三）在生長發育時期，細胞要增大或繁殖數量或同時增大數量，以求各種器官和身體組織發育生長這名之曰『生長部份』（Growth quota）往昔太注重於熱力，現在加以改正了。我們可說一九二〇至三〇年爲「熱力年」那時大家熱中於一個人該吃多少發熱量的食物。一九三〇至四〇年，被稱爲「維生素年」各人瘋狂地考究維生素。一九四〇年以後，也許是「蛋白質年」高等的蛋白質是太需要了。

身體上的營養是整個的，營養供給於各細胞，使牠們適合需要幷移運酸化的東西和身體組織壞去的廢物。各種細胞需要營養各有不同，而大體上則相彷彿，若將營養的定義擴大範圍的講，那末『營養包

括供給這些養生所需的各種過程』這是指食料的本身以及食物被身體利用的一串過程這過程爲建造身體組織或爲活動能力的來源，包含着咀嚼口中混唾作用和胃腸消化，血管和淋巴管的吸收，循環到各個細胞內，與肺所吸入的氧氣一同進細胞，乃至細胞應用了食物，氧化了成爲能力或爲身體組織的建設，最後則搬運排洩的廢物。

生物界自無性生殖演進到有性生殖，自雌雄同體到雌雄異體，其目的無非在求營養。生物界從最簡單的植物到最發達的動物有機體，都需要營養，有營養始有能力，始能調節生理，始可補償壞去的細胞組織。一言以蔽之曰，有營養才有生命，而且在生殖細胞和胎兒時，即要特別考究營養。近二十年來全世界舉辦營養實驗，表示出各種動物的矮小，骨與齒的組織，體力，壽命都與營養成正比例。

植物運用了日光、氧氣、碳氣、氫氣和泥土中礦物質，成就了澱粉，由蛋白質，維他命來作人類和動物的食物，動物吃了牠們，又來直接間接的飼養人類。一切有生命的動植物都需食物維持牠們的生存，食物的化學成分爲氧、碳、氮、氫、鈣、燐、氯、氟、硫、鉀、鈉、鎂、鐵等。營養成分爲（一）蛋白質，（二）脂肪，（三）醣類，（四）無機鹽，（五）生活素，（六）水和（七）空氣；今簡單的說明如下：

空氣……
醣類……
脂肪……
} 供給熱力——能力部分

蛋白質……
無機鹽……
} 供給材料——生長部分

生活素……
水……
} 調節生理——修補部分

有機體沒有適當的營養，初則營養不足，繼必營養不良，終至遭罹疾病，營養不足和營養不良是程度上的分別。『營養不足』英文名爲 Undernutrition 乃是營養受到妨礙的初期程度較淺。『營養不良』英文字曰 Mal-nutrition 這是程度相當深了。營養不良還可說是質的缺少，而營養不足是量的不夠。不論何時，身體不能接受所需要的養料時，便將成營養不良，例如造紅血輪器官接受不到豐富的鐵質和造紅血輪的其他東西，則營養不良；同樣的，牙齒和骨骼沒有適當的鈣質、燐質和生活素；甲狀腺得不到碘或神經、液腺、肌肉以及其他身體各部份得不到所需的特殊的蛋白質，無機鹽和生活素等也會引起營養不良。進一層說，苟其所吃的食物不足夠，那末儲藏於體內的營料也不足夠，例如身體內的脂肪不敷襯填於神經，肌肉和內臟器官，則成營養不足。

營養不足或營養不良的主要因素，第一、糧秣供給在數量上的缺少，或缺乏某種身體細胞組織所需要的食物，這好像廠家欠缺工作的原料，因此而不能生產。第二、食料數量亦許很豐富，而身體沒有能力應用食物，因爲有機體的器官或生理程序有幾個階段患缺點，如消化器官發生瑕疵，於是食物逃走了消化一關，那末所吃的東西等於沒有吃，

所以西諺謂『我們的生活不是靠吃些什麼，而是靠消化些什麼。』第三、也許食物消化了，但不能達到細胞體內因為人體器官，吸收，循環或同化作用有缺憾。第四、有時細胞本身發生毒素或其他挫折而不能應用食物。上述四種原因有其一，結果則皆同。一個人精神不安，身體疲勞，生活失常，乃至食物缺少，都是最易惹起這四種因子的。平時營養不良的原因有三大類：一曰食料不合，二曰衞生不合，三曰身體缺點和疾病。這三大原因由（一）貧窮（二）無智和（三）管教無方所致。

甲種生活素集中於眼睛方面，理由未詳，但影響視力。乙種生活素缺少易起神經炎等，苗雷（Maurer）和蔡（Tsui）試驗白鼠，據報告：乙種生活素充足的學習成績優良，苗雷和白爾旨（Balken）研究學校兒童，凡缺少乙種生活素的，肌肉和智力的行為都改變。丁種生活素與鈣燐的新陳代謝有關，並影響副甲狀腺，血液中少鈣，易激動發生猛烈的抽筋，抽筋是神經病理。鈣有關神經動作，氯化鈉（食鹽）是神經的戟動物，鈣為神經的止動物，使神經組織有彈性。某種明顯的心理現象要追蹤於鈣的紊亂。如今我們可看營養不良的壞結果。

（一）一般的——沒有體力，失掉平衡力，臉面呈現憔悴，精神上垂頭喪氣，態度上展露着疲倦。若加以詳細的觀察，則發覺肌肉不發達而瘦弱，眼眶下現出一圈黑色，口腔與眼皮的黏膜變為灰白，甚至無顏色，冷淡不活潑，兒童時期則缺少健康的幼小動物的天然興緻，不高興和他兒打滾和遊戲，看來像很懶惰似的樣子。

（二）輭骨病——正常成骨缺少鈣質，或者食物中有鈣質而缺乏丁種生活素，遂致鈣質不能利用於其身體，結果成輭骨病。輭骨病英文名曰 Rickets，由古英文字 Wrikken 而來，意即彎曲，多見於六歲及二十四個月間的嬰兒，年長的兒童亦會犯這病，但究屬少數。方形腿（即膝內翻）膝外翻，足踝肥大，手腕肥大，身體短矮等，是這病的現象。據美國調查各大都市，凡人工餵飼的嬰兒，患這病的占百分之五十五至七十五。另一調查報告稱，十八個月前死亡的二百二十一個嬰兒中，只有七個沒罹到輭骨病。此項統計見考倫（Collum）和西蒙滋（Simmonds）的新智識之新智識一書。

（三）脚氣病——身體上缺乏了丁種生活素，脚氣病將隨之而起。乾的脚氣病手腕等因身經麻木不能舉動。濕的脚氣病全身腫脹，吾國軍隊中，每多此病，據李兆時君在廣西健社醫學月刊三卷一期著文論『脚氣病之國防觀』中，曾謂黃埔軍校學生十之三四患這病，民國二十三年至二十五年，廣西軍醫院內科病人為四千三百三十六人，罹脚氣病者六百八十六人，平均佔百分之十五點四十六。這次抗戰初起，上海難民收容所中，患這病的佔百分之三十，費昆年醫學博士對著者謂，難民飲食不良，罹脚氣病的好像一種傳染病，接踵而至，醫師竟來不及診治。重症者即打乙種生活素針也不及救治。民國三十年香港澳門患者死亡甚衆。日本明治十五年時，四千七百五十九海軍士兵患這病的達一千九百二十八人，迄今食物改善，病者大減。此病英人稱 Beri-Beri

以前水手患者亦很多。

（四）蜀黍疹——這是少了乙種生活素再晒日光後的疾病，恐怕還有其他食物不合的影響，但尚未證實。這病英文名 Pellagra 最初發現的是西班牙和意大利，時在十八世紀，故又稱意大利癩病。患者不獨身體各部的兩側皮膚損害，並且遺害到神經系和消化系，肝常全部發炎。一九二八年，紐約時報（New York Times）報告，吃了碾磨過的米麥、番薯等塊莖、糖漿和肥胖的豬肉，容易起蜀黍疹。哥爾德勃格（Goldberger）實驗十一個健康的白種人，飼以白麵粉、去皮的白米、澱粉、糖、糖漿、豬油、甜番薯、甘藍菜等，經過五個半月的光陰，十一人中六人發生這病。他試驗此病到自己身上，試看能不能傳染，結果沒有一人染到。於是斷定這病由於食物不良所致。

（五）壞血病——一四九七年葡萄牙航海家達伽馬發現水手患壞血病（Scurvy），此後英法諸國水手都受這病的威脅，死亡枕藉。歐戰中士兵罹這病的特別衆，成千成萬的俄軍，以及俄國附近諸國如保加利亞、羅馬尼亞、土耳其，乃至於德奧軍隊都沒有例外的多少遭受這病的侵襲，西線的軍隊和美國軍隊卻沒有發現。這乃是赫士（Hess）所著壞血病的過去與現在一書中所述。壞血病的原因是由於食料中缺乏丙種維他命所致，病象為皮膚上發生小泡，牙床發痛，牙齒鬆弛，骨質易斷，紅血素減少，心臟變性，脂肪質退化，血管內皮變性，細胞間連組織減少，消化管、尿道、脾、肝、腦等潰散流血。

（六）眼病——生活素的缺乏，會引起眼部的各種疾症：1.甲種生活素缺乏的眼症狀：（1）結膜乾燥症及特發性夜盲症。乳汁不足的人工營養兒，營養不良的兒童和成人都會發生本症。初期發生夜盲，因網膜機能障礙而起，球結膜因乾燥失去光澤，同時淚液也不能濕潤，結膜上發現乾燥白色斑點，稱為 Bitot 氏斑，倘不及早治療就會失明。（2）角膜軟化症即乾眼。結膜乾燥增惡時，角膜的組織崩壞，稱為角膜軟化。症狀是角膜中央部潰瘍，前房蓄膿，進行很快，角膜大部分不出幾天就破壞消失，虹膜脫示，常致失明，每與痲疹、百日咳、肺炎、和消化不良等疾患合併或續發，如不早治療會有性命的危險。2.乙種生活素缺乏的眼症狀：（1）脚氣性視神經炎即脚氣弱視，症狀為視力減退，怕光，變成盡盲的現象。十五至二十五歲的青年男子患本症的占百分之七十五。（2）授乳性視神經炎。衰弱的產為和多量的授乳婦人易患此症，故名為授乳弱視。而眼視力減退，中心暗點。（3）其他眼症如瀰漫性角膜表層炎，晝明，羞明，皮膚結膜及角膜的知覺障礙，外直筋不痲痺（複視）動眼神經痲痺，眼球震盪及眼睛疲勞等。3.丙種生活素缺乏的眼症狀：（1）白內障，（2）血壓亢進的網膜示血，（3）壞血病性眼出血，夜盲，眼球突出。4.丁種生活素缺乏的眼症狀則為層間白內障。

（七）貧血——血液分血細胞和血漿，細胞中分紅血細胞和白血細胞。紅血細胞內的紅血素是轉送氧氣到細胞中，異常緊要，如果體內紅血素數量不足，乃成貧血症。此病原因雖有（一）出血，（二）瘧疾，（三）

癌瘤，(四)慢性膿潰，(五)慢性腎臟炎，(六)肝病，(七)中毒，(八)腸寄生虫，而食物中缺乏鐵質，亦爲主因。蓋紅血素含有鐵質，鐵少則紅血素不足，遂成貧血。

(八)其他疾病——(1)缺少丙種生活素，則齲齒膿溢病和牙床症，(2)缺少蛋白質往往招致浮腫，(3)缺少碘軋釀成甲狀腺腫，(4)缺少K種生活素，血液凝固發生問題。

『許多兒童，無辜的受到責罵，爲的是他們性情不好，或是功課落後，實則許多都是像由於營養缺乏的原故。營養缺乏，除了引起營養缺乏之症之外，還有以下的種種徵象。

行步遲而笨，肌肉浮弱無力，忍耐力弱，容易疲倦，貧血，因血流無力而手足常冷，淋巴腺腫大；神經上的如夜尿症，驚哭，嚙手指等，性情暴躁，容易激怒，不易管束，功課落後，注意力薄弱，不能專心，消化吸收力量薄弱；卡他性如鼻、喉、支氣管炎，同時對任何急性傳染病抵抗力薄弱，各種疾病也是一以繼二的被侵襲。』

『營養不良兒童易於卑怯，表示出怕懼的態度，懷疑的眼睛，蒼白的面孔，並且很緊張。——他恨學校，學業失敗，煩擾教師，搗亂教室，出怨言，神經過敏，不能停息片刻，老是發作神經性而身體筋肉痙攣。被羣兒訕笑。教室內高談闊話，大聲笑，做壞事，企圖他兒注意。』

『兒童食物不適當，產生兩種影響，一爲營養不足，使身體孱弱，發生自卑的感覺。二爲父母強令食不適當的食物，對父母威權造成一種反感，形成內心衝突。』

『頭腦屬神經系，腦子是主要的器官，腦是智力活動的身體基礎的標記。好身體有好腦筋。爲了智力效率，兒童需要好的發育和好的營養。以謀神經系的健旺。營養壞，好急躁，好鳴不平，易憤怒，神經薄弱，睡眠不安，不易與他作同伴，倘若營養不良狀態延長了，他將與人反抗，喜孤獨生活，與趣偏狹，全部態度變成消極，造成下列的人格：自我中心，怕羞，少信任心，自私，妒忌，怕懼，喪氣，晝夢，並反常的依慕他人。情操和情緒漸漸變成複雜，結果，生理影響心理，心理影響生理，互相影響，互爲因果。營養不良兒童是病兒，智力反應比健康的不同，體重不及格，在升級與訓育上都成問題，營養不良佔據了生長時期，那將產生口吃，重要器官減小，身體不大。』

雪門也有這樣一段話：『生理的缺點只能直接影響人格，營養不良的兒童，常常容易發怒爭吵，因爲他易於疲倦，且較常態兒童格外敏感，較常態兒童反應更爲迅速，且一遇普通的阻[illegible]，亦容易煩擾。當他恢復正常的營養與健康之後，對於從病態時所引爲煩惱的事，就淡然處之了。』

第一次大戰時，勃蘭頓（Samiley Blanton）在德國特里爾（Trier）調查營養不良與智力發達的結論說：『(一)伏爾克夏倫的（Volkschulen）兒童至少百分之四十從營養不良而失去神經能力。(二)顯然增加口吃刁嘴等不良語言，此因喪失了良好的和諧合作

之故，（三）不能升級的兒童，戰前爲百分之八，迨到一九一七——一八年，增至百分之十五，這是一半因營養不良，一半因戰爭影響。（四）戰前半數兒童有優越的成績，今減退爲平凡的作業了，劣等的增至百分之二〇和三〇。（五）特別改變的爲缺少神經和身體的能力；工作失去注意力理解的程度遲鈍而不良；記憶力壞，在校一般的神經不安穩。（六）有良好神經或高度智力遺傳的尚能忍得住。——營養不良有五大原因：（一）身體缺點，（二）家庭管理不善，（三）過度疲勞，（四）食物不合，食物習慣錯誤，（五）衛生習慣不良。』

醫療營養不良症，不一定要費多量的金錢，富人患營養不良病的正多。我們第一、要講究一般衛生；第二、不可挑食，什麼食物都該吃；第三、賤物代替貴物。第四、提倡合理烹調。第五、儘量利用食物。

（一）食物的利用——攝取食物要全部能利用到身體上不要給牠浪費成廢物。進食太速有三弊：一爲食量雖多，而能同化吸收者少；二爲消化器過勞；三爲精力集中於消化器，妨礙身心活動。能細嚼者食物大都同化吸收，故食量較常人減半亦無妨。（1）以天然的食物爲標準，腹飢方食，吃飽即止，則粗食亦味美。（2）反覆咀嚼，使唾液與食物混和，成流質後才嚥下，食物自易消化吸收。（3）食時不想他事，消化分液得能增加，試數咀嚼回數，思想可集中。每餐最好費三〇至三五分鐘，每食咀嚼至五〇次方嚥下。（4）動物性食品比素食好，但可減至最少量，增用植物性食物，胃腸可常覺舒適。但蛋、乳、奶油和水果，經濟寬裕時不可或缺。（5）務必少食，食時能細嚼，雖較速食之人少食，反易於食飽。（6）多含纖維質的食物，細嚼後將纖維吐出，食物如乳、卵或湯等，亦須徐徐啜飲。

（二）合理的烹調——吾國烹菜燒飯各地囿有習俗，往往不得其法，以致損失營養價值。棄去米湯，煮爛蔬菜，最爲可惜。今舉數端，以謀改良：（1）用燜鍋煮飯，不棄米湯，米內生活素仍可保留於飯內。（2）烹調菜蔬時間宜短，以免損壞生活素，尤以乙丙二種爲甚。（3）保留煮菜的水，因無機鹽和數種生活素均能溶於水中。（4）菜蔬豆類不可加鹼煮，因乙丙二種生活素在鹼性溶液中加熱後，極易損壞。（5）生菜富丙種生活素宜多食。但須用清水洗淨，再用沸水消毒然後進口。水溫度不可低於攝氏一〇〇度，或華氏二一二度。菜浸水中十秒至三十秒，最久一分鐘。（6）炒綠葉菜蔬法宜先洗後切，儘量保留外層菜葉，免得失去生活素和礦物質。油燒沸後，菜倒入鍋內，炒四至八分鐘，再加鹽拌和，抄時熱量宜高時間須短。

（三）賤物代替貴物——燕窩白木耳因不能人人可吃得到，就是魚肉亦非平民天天有機會購食，有時有錢也買不到，故必須以賤代貴，今舉例說明於次：（1）日光浴代魚肝油。日光紫外線照射皮膚上，皮下脂肪會變成丁種生活素。魚肝油肝油有其他營養質，而人體最易缺乏的爲丁種生活素，有了日光軟骨病可解決了。日光浴方法見拙著日光浴與日光操，（商務出版）（2）豆腐代魚肉。豆腐可自製，即在市場上

購也便宜，雖然現在豆腐要賣從前肉價。牠富有高等蛋白質，多吃豆腐、豆漿、豆腐乾、豆乳、百叶、油豆腐等，可少吃魚肉。（3）糙米糙麵代菜蔬。米糠含生活素很豐富。每公斤含生活素乙 1.約二·四，至四·二公絲；乙 2.約一·二二至一·六〇公絲；乙 6.約六·九及烟草酸三〇至五〇公絲。去糠的米生活素乙 1.的損失約百分之五〇；烟草酸的損失約百分之五〇至八〇，麥也是同樣情形，麩皮裏有很多養料，去麩的白麵粉，五分之四乙種生活素已離開了，請觀下面米與小麥糠麩存缺時的成分：

糙米白米營養成分百分比

米別	脂肪	蛋白質	澱粉	燐	鐵	甲種生活素	乙種生活素
糙米	一·九六	八·〇二	七六·〇五	·二〇七	·〇〇二〇	+	+++
白米	〇·二六	七·一八	七九·三六	·〇九六	·〇〇〇九	-	---

全麥粉白麥粉營養成分百分比

粉別	水	蛋白質	脂肪	澱粉	灰質	甲種生活素	乙種生活素	鐵質
全麥粉	一〇·八一	一二·二六	二·二四	七三·六七	一·〇二	+	+++	·〇二五
白麥粉	一〇·五五	一一·〇八	一·一五	七六·八六	〇·三七	-	---	·〇〇一〇

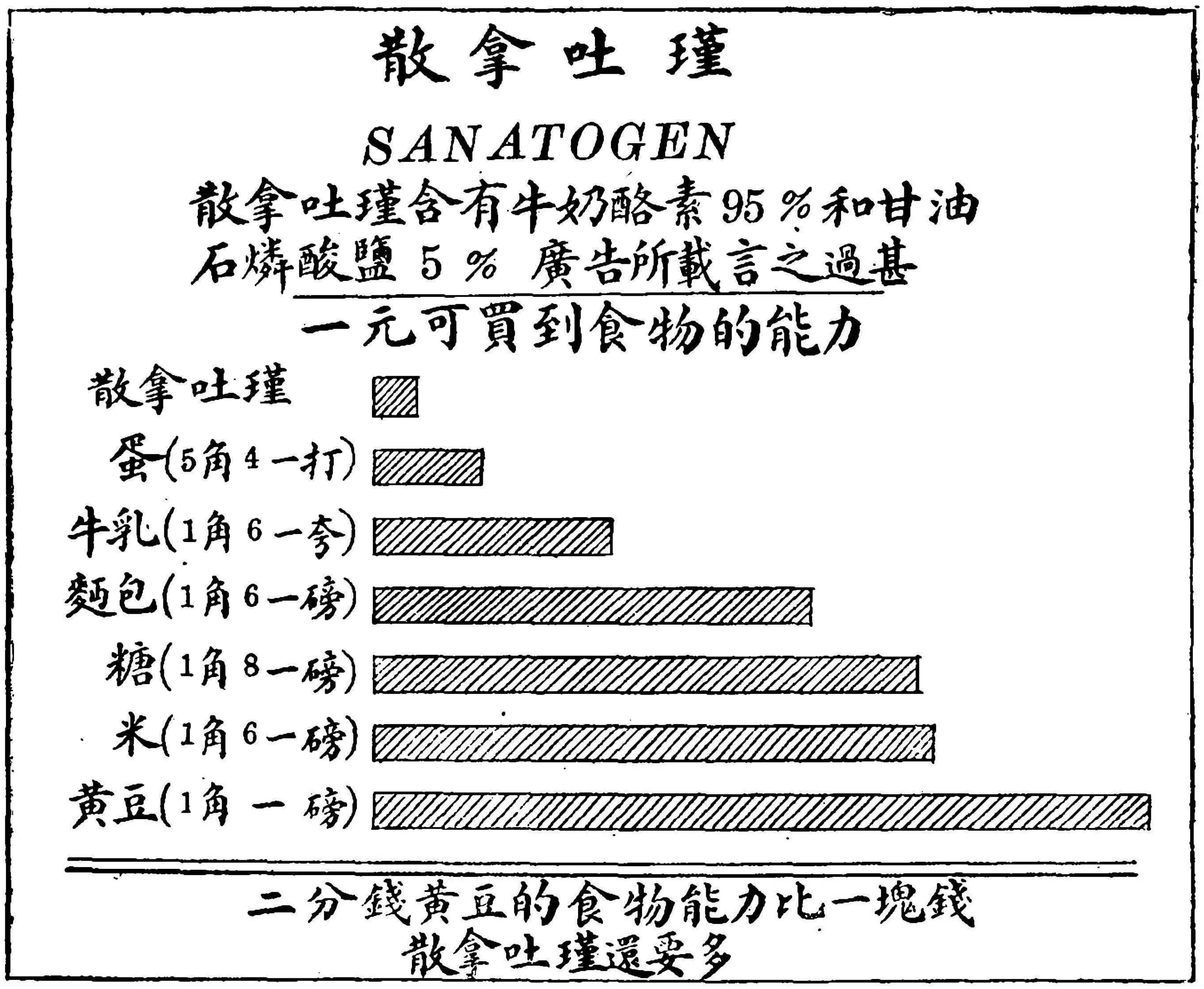
（4）黃豆代補藥散拿吐瑾，（Sanatogen）我國老話『藥補不如食補，』這是眞理。戳穿西洋鏡，一切的補藥成分，都可在食物裏尋得到。外國著名補藥散拿吐瑾，國人亦競相購服，研究牠的內容，二分錢的黃豆已可抵牠一塊美金的貨品了。豆爲吾國主要食物，神農本艸已有大豆名稱，國策亦有『民之所食，大抵豆飯藿美。』黃豆養料成分見下表：

黃豆	
水	八·七〇
蛋白質	四〇·五〇
脂肪	二〇·二〇
礦鹽	二·一〇
碳水化物	二一·〇〇
每百公分熱力	四四〇

鈣		三五
鐵		二九
生活素	甲	二〇
	乙	一二五
	丙	〇

（註）鈣鐵和生活素量均以半斤計算

（5）素油代葷油。菜油、豆油、花生油、茶油、麻油等的甲丁兩種生活素比猪油多，故宜多用，每日至少二三兩。（6）血臟腑等代乳類。盡量多食動物性蛋白質有益生長。但吾國除靑海外乳類缺乏，平日不喜吃的血、肉皮臟腑和野生食物富蛋白質。甲丁兩種生活素和鈣、鐵、磷等礦物質。小



魚可連骨吃以便體內易於溶解鈣質。

學校膳食如能安排妥貼，課室內教以營養原理，鬧飯堂的事大可減少。訓育問題也可解決了不少。這豈獨營養本身有利而已。最近美國發現蛋白質的氨基酸中有一種構氨酸，它可增加智力，去愚招聰，看下面一個報告，使智營養影響教育，實在太大了。

六歲大的馬文（Mervyn）老是爲一個笨孩子——可是現在不笨了。一年前，他雖有一健強的體格，而他的智力卻在正常以下，不能適合地自己吃東西，穿衣服或脫衣服，或與他兒遊玩。

他的父母變得失望了，只好順從他長大後成爲低能或白癡一類的可憐人。當時醫師勸告試用一種新的「智力食物」（Brain food）自此以後，馬文長得脫離了幼稚的智力。他喃喃不清楚的語言漸成了清楚的字語。他能縛鞋帶，扣鈕釦，並能與同年齡的兒童互相玩耍。如果他像這樣的繼進步，將來成長後，至少可與普通人的智力相同。

這東西是一種增進智慧的食物，乃是科學上最新的發現：其名曰「構氨酸」（Glutamic acid）來自蛋白質，可增加智力。

用一種實驗食料，其中包含着新的智力食物，對於一般的愚鈍兒童的智力商（I. Q.）產生了顯著的進步。事實上其中有幾個智力的生長較同年齡的正常兒童還要迅速。

這並不是以較優的食料增進了兒童身體一般健康而助長他們的智力，構氨酸對於智力似乎成了一種特效藥。

經過了實驗研究，藉知構氨酸原爲蛋白質中氨基酸（Amino-acid）的一族，直接由腦組織所吸收同化。有一個現論是涉及化學的反應，這化學反應有關微小的電的變遷，遂創造了神經活動和思想前進。

關於構氨酸影響智力的研究，已由紐約三個科學家在實驗，他們的大名一位是席曼，(Frederic T. Zimmerman) 醫學博士，另一位是勃[illegible]斯脫 (Bessie B. Burgmeister) 哲學博士，還有一位是卜脫南 (Tracy J. Putnam) 醫學博士，他們研究結果的報告曾載入芝加哥「神經學和心理病理學文庫」被一九四七年四月份的「雜誌文摘」(Magazine Digest) 刊露於第一篇，此所以示重要之意。

有九個兒童吃了六個月的構氨酸，全體的智力都有顯著的進步。他們的智力商在試驗初時爲一〇七，經六個月後增加到一二〇，這是優越的智力等級。

一個愚魯的二歲兒童，他的智力年齡不過八個月。吃了構氨酸六個月後，此兒獲得了比六個月略多的智力年齡。這種智力發育速率對於正常兒童也是同樣的。

一個青年用了半年的構氨酸，由十歲十一個月的智力年齡增進到十五歲半。

另一個兒童，他實在的生理年齡與智力年齡相等，都爲四歲。用了這化學物六個月後，他的智力年齡等於六歲四個月。

爲了要明白愚鈍兒童在正常境況下的智力進步情形，醫師們另外試驗了幾個未吃構氨酸的蠢笨兒童。結果，在半年內，其中八個兒童的智力竟寸步未進。其餘一個只進步了一點。較諸服用構氨酸的兒童智力商平均進步到十三點，那相差太遠了。這裏要說明智力商是用韋波兩氏測驗法 (Wechsler-Bellevue test) 求得的。

對於兒童神經紊亂也有同樣的顯著效能。用構氨酸試驗，九個兒童中有二個患痙攣症，爲一種特發的輕症癲癇。(Grand mal) 一個兒童在試驗前一天發作；迨服構氨酸化學物後，全部霍然。另一個本來每天發九次左右，旋減爲一次或二次。

這是試驗初次的瞭解，新氨基酸促進人類思維的功能。往昔曾作白鼠的試驗，看他們吃了構氨酸走出曲折的迷陣情形——在雜亂排列的路徑中覓食——較普通老鼠尋找的時間快過一半。

從動物和人類的實驗，引起了將來可能的興趣。我們可以注意到低能是營養的疾病，至少部分的營養疾病。學校中愚鈍的兒童可予以這種食料提高智力，與常兒普駕齊驅。美國已有超級構氨酸丸在藥房裏出售了，將來影響我們的教育必定很大。